

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
города Набережные Челны
Республика Татарстан
423825 город Набережные Челны, улица Татарстан, 14
Телефон 54-95-03 Факс (8552) 54-95-03
Эл.адрес: sch33_chelny@mail.ru

Муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе
“33 нче урта гомуми белем биру мәктәбе”
Яр Чаллы шәһәре
Татарстан Республикасы
423825, Яр Чаллы шәһәре, Татарстан урамы, 14
Телефон 54-95-03 Факс (8552) 54-95-03
Эл.адрес: sch33_chelny@mail.ru

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33» города Набережные Челны
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (МБОУ «Средняя школа №33»)
Руководитель	Силаичева Ольга Александровна
Адрес организации	423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Татарстан, д.14
Телефон, факс	8 (552) 54-95-03
Адрес электронной почты	sch33_chelny@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 18.05.2015 № 6539, серия 16 ЛО1 № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.07.2015 № 3104, серия 16А01 № 0002426; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №33» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2, вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе Набережные Челны. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой, 15% – в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано бпредметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей математических дисциплин;
- учителей эстетического цикла и физической культуры

А также методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут	5	33

		(сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–8 9, 11	1	45 45	6 6	34 33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	430
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 799 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Веселые краски» художественного направления; «Активный фитнес» физкультурно-спортивного направления; «Мастерим сами» технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия: разместила в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) информационные таблички с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа №33» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в период обострения коронавирусной инфекции. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа №33» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

№	Название документа
1	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
2	Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
3	Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
4	Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
5	Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
6	Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
7	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
8	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
9	О временном переводе обучающихся на обучение с применением дистанционных технологий в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
10	Приказ об организованном начале 2023/24 учебного года
11	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

Анализ

1.Соответствие расписания занятий санитарным правилам:

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действует расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- расписание звонков предусматривает начало уроков и перемен в каждом классе начиная с 8:30т;
- разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществляется по уровням образования в разное время.

2. Организация «утреннего фильтра»

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Для входа учеников в школу открываются все входы в здание школы. У входа дежурят представитель администрации и классный руководитель дежурного класса. На входе у учеников проверяется температура с помощью бесконтактного термометра и фиксируется в журнале. Также проводится дезинфекция рук входящих.

3. Соблюдение дезинфекционного режима

Согласно пункту 2.3 СП 3.1/2.4.3598-20, в школе соблюдается дезинфекционный режим:

- проводятся уборки с использованием дезинфекционных средств;
- обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук;
- в коридорах и столовой используются приборы для обеззараживания воздуха;
- обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах;
- в умывальниках имеются мыло, антисептик.

4. Проведение уроков в кабинетах, закрепленных за каждым классом

Школа организует учебный процесс на уроках с соблюдением требований, изложенных в пункте 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20:

- за каждым классом в школе закреплен свой кабинет;
- учтен переход школьников на уроки физики, химии, информатики, технологии в специализированные кабинеты, а на урок физкультуры – в спортивные залы;
- учебные кабинеты на переменах проветриваются, обучающиеся в это время находятся в коридоре.

Выводы

Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдены школой практически в полном объеме:

- расписание занятий соответствует санитарным правилам;
- работа «утреннего фильтра» организуется в соответствии с санитарными правилами;
- дезинфекционный режим соблюдается;
- уроки проводятся в кабинетах, закрепленных за классами, кроме предметов, которые требуют специального оборудования.

Оценка качества контроля за переходом наФОП

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее– ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее–

ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа реализует в 2023/24 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке рабочих программ по предметам школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО, ООП СОО,
- программы формирования универсальных учебных действий,
- федеральные рабочие программы воспитания,
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Оценка качества контроля за переходом на федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»)

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов, транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла на 2,5 процента.

Оценка качества контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к переходу на ФГОП НОО и ООО, СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%:

- создана группа по разработке и утверждению основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.,

- созданы группы по разработке рабочих программ по предметам (приказ №445 от 30.12.2022)

- приведена в соответствие нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и т.п.),

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации

- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования

- обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности

- определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами

- поданы заявки на повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования)

- созданы материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Положения дорожной карты о переходе Школы на обновленные ФГОС к началу учебного года будут реализованы в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1)

В Школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Выводы

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФОП НОО, ОООООП начального общего образования и основного общего образования реализуются, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом внеурочной деятельности.

Реестр программ внеурочной деятельности, реализованных в 2024 году

Реализация внеурочной деятельности начального общего образования

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Клуб юных знатоков: мыслим — творим — исследуем»	Окружающий мир	3а	Хафизова М.В.
«Этика: азбука добра»	Литературное чтение	3б	Назарова Н.В.
«Путешествие в мир экологии»	Окружающий мир	3в	Бикметова А.М.
«Чудеса из бумаги»	Технология	4а	Попелхова Н.А.
«Мы раскрасим целый свет»	Изобразительное искусство	4б	Матвеева И.А.
«Школа пешехода»	Окружающий мир	4в	Мухаметдинова З.Н.
«Весёлый светофор»	Окружающий мир	4г	Бурлыгина Е.Ю.
«Подарок своими руками»	Технология	1б	Крылова Л.В.
«Мои первые проекты»	Технология	1в	Зверева М.А.
«Лего-конструирование и робототехника	Технология	1а	Питеркина С.А.
«Математический калейдоскоп»	Математика	2а	Самигуллина Л.Р.
«Изучение природы родного края»	Окружающий мир	2б	Хаматханова А.Ф.
«Формирование культуры здоровья»	Физическая культура	2в	Рязанова О.М.

Реализация внеурочной деятельности учителей родного языка и литературы

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Родное слово»	Родной (татарский) язык	5	Каюмова Г.Р.
«Язык, культура и традиции татарского	Родной (татарский) язык	6	Минсадыкова Р.Ф.

народа»			
«Язык родной, дружи со мной»	Родной (татарский) язык	3	Абунагимова З.А.
«Литературная шкатулка»	Родной (татарский) язык	4	Халилова А.Л.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования
учителей русского языка и литературы, истории, иностранного языка

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Огонёк моей души»	Литература	7	Габдуллазанова Н.Ю.
«Тайны слова»	Русский язык	5	Лысова А.М.
«Творческая мастерская начинающих языковедов»	Русский язык	7	Савина Н.В.
«Литературная мастерская «Проба пера»	Литература	5	Урманчеева С.А.
Язык мой – друг мой	Русский язык	9	Япаева О.Ю.
«Beyond the English Lessons» (Послеуроков)	Английский язык	3	Гизатуллина Г.Ф.
«Сказка – быль» («The Real Fairytale»)	Английский язык	8	Динмухаметова М.В.
«Путешествие по-английски»	Английский язык	7	Дубровина Д.С.
«За страницами учебника английского: Практика написания открыток»	Английский язык	6	Тегляева Е.М.
«Я и мое Отечество»	История	10	Галиева С.Н.
«Я-гражданин России»	Обществознание	5	Платонова С.М.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования
учителей естественно-научного цикла, учителей математики, физики, информатики

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Удивительный мир информатики»	Информатика	9	Калинина Н.Ю.
«Математика для	Алгебра и	8	Берсенёва Н.М.

всех»	геометрия		
«Магия математики»	Математика	5	Циулина О.В.

Реализация внеурочной деятельности основного общего образования
учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии

Название программ	Предметная область	класс	наставник
«Спортивные игры»	Физическая культура	8	Муртазина И.А.
«ОФП»	Физическая культура	7	Арсионова Н.Г.
«Рукодельница»	Технология	6	Шарипова А.Б.
«Умелые руки»	Технология	5	Жилов С.В.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагоги планируют с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне; олимпиады; соревнования; проекты; конкурсы; викторины; познавательные игры.

Методы и средства внеурочной деятельности

- беседа с учащимися;
- упражнения;
- поручения;
- составление плана

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся

Воспитательная работа

В течение 2024 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы.

В содержание календарно-тематического плана входит 6 направлений деятельности:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:
 - профилактика ПАВ;
 - профилактика суицида;
 - профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика детской дорожной безопасности

- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика психологического насилия;
- профилактика психологического насилия;
- военно-патриотическая деятельность;
- научно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальная, общественно-полезная деятельность;

Все направления работы включают работу с родителями, которая направлена на:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

На 2024/2025 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Волонтерство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники,
- конференции,
- классные собрания,
- совместная трудовая деятельность,
- спортивные соревнования
- походы,
- лекции,
- литературные и музыкальные вечера,
- коллективные игры,
- экскурсии.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с примерной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Вывод: В образовательном учреждении сложилась и развивается система воспитательной работы на основе гражданско-патриотического воспитания обучающихся, обеспечивается поддержка детских объединений и органов школьного самоуправления.

Положительные показатели:

- участие в юнармейском движении,
- развитие органов самоуправления,
- работа по городским программам,
- отсутствие уклонистов.

Отрицательные показатели:

- снижение активности по участию в городских мероприятиях по ДДТТ (в первом полугодии),
- недостаточный уровень участия в конкурсах регионального уровня.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в соответствии с планом.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №33»

№	ФИО педагога	Кол-во часов	Наименование кружка	Класс
	Дубровина Д.С.	1	«АВС» (английский язык)	1а
2.	Дубровина Д.С.	1	«АВС» (английский язык)	1б
3.	Дубровина Д.С.	1	«АВС» (английский язык)	1в
4.	Крылова Л.В.	1	«Азбука дорожного движения»	1а
5.	Крылова Л.В.	1	«Азбука дорожного движения»	1б
6.	Зверева М.А.	2	«Азбука дорожного движения»	1в
7.	Самигуллина Л.Р.	1	«Безопасный перекресток»	2а
8.	Самигуллина Л.Р.	2	"Техно-Фиксики"	2а
9.	Хаматханова А.Ф.	1	«Безопасный перекресток»	2б
10.	Зверева М.А.	2	"Техно-Фиксики"	2б
11.	Рязанова О.М.	1	«Хор»	2в
12.	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	3а
13.	Назарова Н.В.	2	«Творческая мастерская»	3б
14.	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	3в
15.	Бикметова А.М.	1	«Безопасный перекресток»	3в
16.	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	4а
17.	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	4б
18.	Матвеева В.П.	2	"Техно-Фиксики"	4в
19.	Мухаметдинова З.Н.	1	«Эрудит»	4в

20.	Бурлыгина Е.Ю.	1	«Безопасное колесо»	4г
21.	Крылова Л.В.	2	"Сценическое искусство"	4г
22.	Баганова Л.А.	2	"Сценическое искусство"	5б
23.	Зубова К.Г.	2	"Сценическое искусство"	5г
24.	Абунагимов З.А.	2	"Куцелле театр"	5в
25.	Каюмова Г.Р.	2	«Сокровища Татарстана»	5а
26.	Тегляева Е.М.	2	"Страноведение"	6а
27.	Степанова Е.В.	2	"Школьный театр"	6б
28.	Самигуллина Л.Р.	2	"Территория осмысления"	6в
29.	Салиева Г.Р.	2	"Эко"	6г
30.	Савина Н.В	2	«Лидер»	7а
31.	Абунагимов З.А.	2	«Музей»	7б
32.	Арсимова Н.Г.	2	"Футбол"	7а
33.	Дубровина Д.С.	2	"Юный педагог"	7в
34.	Муртазина И.А.	2	«Баскетбол»	7в
35.	Гарифуллина Э.Ф.	2	«Эко»	8а
36.	Арсимова Н.Г.	2	"Футбол"	8б
37.	Муртазина И.А.	2	«Баскетбол»	8в
38.	Шарипова А.Б.	2	«Камская крепость»»	9а
39.	Япаева О.Ю.	2	«Семьеведение»	9б
40.	Лысова А.М.	1	«Тайны русского языка»	9в
41.	Галиева С.Н.	2	«Наше право»	9в
42.	Габдуллазанова Н.Ю.	2	«Тайны русского языка»	10а

Вывод: Программы дополнительного образования в 2024г. выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, родители высказали пожелание о необходимости проведения занятий по шахматам, робототехники, английскому языку.

Охват детей программами детского технического творчества составил 23% (на 5% сповысился за последние 3 года);

Доля победителей и призеров конкурсов и фестивалей различного уровня составила 24% (на 8% выше по сравнению с прошлыми показателями);

Обеспечена 99 % занятость учащихся в системе дополнительного образования (процент занятости остается стабильным).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№	Параметры статистики	2021-	2022-	2023-
---	----------------------	-------	-------	-------

п/п		2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	729	757	780
	– начальная школа	401	408	378
	– основная школа	328	337	391
	– средняя школа	-	12	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2 (4пролонг	1пролонг	3 второго 1 пролонг
	– основная школа			
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	3	5
3	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что прослеживается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам	%	с отме ткам	%	Кол ичес тво	%	Ко лич ест	%	Количе ство	%

				и «4» и «5»		и «5»				во			
2	124	123	99,19	87	71	5	4	1	0,8	0	0	1	0,8
3	81	81	100	53	65,4 3	5	5	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	52	60,5	10	12	0	0	0	0	0	0
Итого	291	290	99,66	192	68	20	7	1	0,34	0	0	1	0,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с показателями «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2023-м был 66%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	106	106	100	43	41	0	0	0	0	0	0	0	0
6	73	72	98	29	42	2	3	1	1	0	0	0	0
7	53	52	99,1	11	20,75	1	2	1	0	0,9	0	1	0,9
8	62	62	100	20	32,26	1	1	0	0	0	0	0	0
9	57	57	100	13	22,81	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	313	311	99,72	99	34,19	8	4	2	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился (в 2023-м был 44,52%), процент учащихся,.

В целом, наблюдается снижение качества при стабильном уровне успеваемости (сохраняется контингент учащихся, не усвоивших минимум за курс обучения).

Анализ статистических данных выявил класс с критическим уровнем обученности (менее 30%)- 7 А: качество -22,22%, успеваемость- 96,3%.

Задачи работы школы по сохранению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации не выполнены: наличие учащихся, переведенных условно; 2 выпускника, не сдавшие государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонифицированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Вывод.

Задачи работы школы по достижению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации не выполнены: наличие учащихся, переведенных условно; 2 выпускника, не сдавшие государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

Необходимо усилить работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонифицированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Выявленные проблемы заставили внести внесению необходимых изменений в учебно-воспитательный план на следующий учебный год.

Результаты ГИА 9 классов

Согласно приказам «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся IX классов» №151 от 18.05.2024 и решения педагогического совета (№9 от 18.05.2024) к ГИА по итогам освоения программ основного общего образования обучающимися 9 классов были допущены 61 выпускник школы, и 1 экстерн, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

54 выпускника 9-х классов проходили Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике и русскому языку и двум предметам по выбору. 1 ученик, находящийся на индивидуальном обучении, выпускник прошлого учебного года, не прошедший ГИА и получивший на ОГЭ по математике неудовлетворительную оценку в 2023 году, сдавал только один экзамен – по математике.

6 обучающихся с ОВЗ, и 1 экстерн, проходили ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум основным предметам (математика и русский язык).

Результаты основного периода сдачи ГИА по основным предметам:

предмет	учитель	класс	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ/ ГВЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл по предмету	Процент выполнения	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
				5	4	3	2								
Математика	Берсенева Н.М.	9а (ОГЭ)	13	0	8	4	1	92,31	61,54	14,77	31	47,6 5	3,54	3,6	
		9а (ГВЭ)	6	0	2	4	0	100,00	33,33				3,33	3,6	
		Итого 9а:	19	0	10	8	1	94,74	52,63				3,47	3,6	
	Вылегжанина А.А.	9б (ОГЭ)	26	1	18	6	1	96,15	73,08	16,88	31	54,4 5	3,73	3,6	
		9в (ОГЭ)	16	0	11	4	1	93,75	68,75	16,13	31	52,0 3	3,6	3,6	
	Итого ОГЭ:		55	1	37	14	3	94,55	69,09	16,16	31	52,1 3	3,65	3,6	
	Итого ГВЭ:		6	0	2	4	0	100,00	33,33				3,33	3,6	
	Итого 9 классы:		61	1	39	18	3	95,08	65,57				3,62	3,6	
Русский	Габдуллазанов а Н.Ю.	9а (ОГЭ)	13	3	6	4	0	100	69,23	25	33	75,7 6	3,92	3,9	
		9а (ГВЭ)	6	3	3	0	0	100	100				4,5		

		Итого 9а:	19	6	9	4	0	100	78,95				4,11	3,9	
		9в (ОГЭ)	16	2	7	7	0	100	56,25	24,19	33	73,3 0	3,69	3,9	
	Лысова А.М.	9б (ОГЭ)	25	9	6	10	0	100	60	26,12	33	79,1 5	3,96	3,9	
	Итого ОГЭ:		54	14	19	21	0	100	61,11	25,28	33	76,6 1	3,87	3,9	
	Итого ГВЭ:		6	3	3	0	0	100	100				4,5	3,9	
	Итого 9 классы:		60	17	22	21	0	100	65				3,93	3,9	

Сравнение итогов ГИА с предыдущими учебными годами:

предмет	2023/2024 учебный год			2022/2023 учебный год			2021/2022 учебный год		
	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка
Математика	95,08	65,57	3,62	95,83	66,67	3,69	96,67	58,33	3,62
Русский язык	100	65	3,93	97,92	66,67	3,96	100	71,67	4,03

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода успеваемость по математике находится на рациональном уровне, успеваемость по русскому языку – на оптимальном, качество по математике и русскому языку – на оптимальном. Муниципальное задание по основным предметам ГИА выполнено. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительная отрицательная динамика по математике: по успеваемости (уменьшение на 0,75%) , качеству (уменьшение на 0,1%) и средней оценки (уменьшение на 0,07%); наблюдается положительная динамика успеваемости по русскому языку (увеличилось на 2,08%), но незначительная отрицательная динамика качества по русскому языку (уменьшение на 1,67%) и средней оценки (уменьшение на 0,03%). В целом, показатели качества, успеваемости и средней оценки по основным предметам по итогам ГИА остаются в течении трех лет стабильными.

Результаты основного периода сдачи ГИА по предметам по выбору:

предмет	учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Максимальный балл по предмету	Процент выполнения	Средняя оценка
			5	4	3	2						

Родной язык	Каюмова Г.Р.	6	0	2	4	0	100	33,33	20,50	42	44,50	3,33
	Абунагимова З.А.	5	0	3	2	0	100	60	23,40	42	50,80	3,60
	Халилова А.Л.	7	6	0	1	0	100	85,71	38,14	46	82,71	4,71
	Итого:	18	6	5	7	0	100	61,11	28,17	43,33	61,11	3,94
Английский язык	Динмухаметова М.В.	2	2	0	0	0	100	100	63,5	68	93,38	5,00
Обществознание	Галиева С.Н.	16	2	9	5	0	100	68,75	26,44	37	71,46	3,81
Химия	Муслихова Л.Р.	2	1	1	0	0	100	100	30,5	40	76,25	4,50
Информатика	Калинина Н.Ю.	16	1	10	5	0	100	68,75	11,69	19	61,53	3,75
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	9	4	3	2	0	100	77,78	33,11	48	68,98	4,22
Литература	Габдуллазанова Н.Ю.	2	0	1	1	0	100	50	23	37	62,16	3,50
География	Салиева Г.Р.	43	8	18	14	3	93,02	60,47	20,84	31	67,23	3,72

Выводы: Таким образом, по итогам ГИА основного периода успеваемость находится на оптимальном уровне по всем предметам по выбору, кроме географии (рациональный уровень). Качество находится на оптимальном уровне по всем предметам по выбору, кроме литературы (рациональный уровень).

Самое высокое качество по итогам ГИА достигнуто по предметам: английский язык, химия, биология; самое низкое – по предметам: литература, география, родной язык.

Самая высокая средняя оценка достигнута по предметам: английский язык, химия; биология; самая низкая средняя оценка – по предметам: литература, география, математика.

Самый высокий процент выполнения получен по предметам: английский язык, химия, русский язык; самый низкий – по предметам: математика, родной язык, информатике.

Сравнение итогов ГИА по предметам с предыдущими учебными годами:

предмет	Итоги ОГЭ 2023/2024 уч. года			Итоги ОГЭ 2022/2023 уч. года			Итоги ОГЭ 2021/2022 уч. года		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
Родной язык	100	61,11	3,94	100,00	90,00	4,2	100	75,00	4,5
Английский язык	100	100	5	100	100	5	100	33,33	3,67
Обществознание	100	68,75	3,81	100	72,73	3,82	100	63,64	3,77
Химия	100	100	4,50	100	100	4	100	100,00	5
Информатика	100	68,75	3,75	100	77,8	4	100	86,67	4,07
Биология	100	77,78	4,22	100	80	3,8	87,5	68,75	3,75

Литература	100	50	3,50	100	100	4,5	100	100	4
География	93,02	60,47	3,72	100	76,47	4,1	90,63	71,88	3,72

Выводы: В сравнении с предыдущими учебными годами показатели ГИА изменились незначительно по предметам: обществознание, химия. Стабильная положительная динамика средней оценки в течение трех лет наблюдается по предметам биология, английский язык (дети выбирают эти предметы осознанно, ориентируясь на их будущий профиль обучения). Отрицательная динамика наблюдается по предмету родной язык (связано с увеличением количества учеников, сдающих этот предмет, включая учащихся «группы риска»), информатика (причины: переход на новую форму сдачи экзамена – КОГЭ, освоение нового программного обеспечения и технические сбои), география (причины: недостаточная квалификация педагога и большое количество учеников, выбирающих этот предмет), литература (причина: низкая учебная мотивация выпускников, сдающих этот предмет, в текущем учебном году).

Подтверждение годовой оценки по итогам ГИА основного периода:

предмет	Кол-во учеников, сдающих экзамен	Подтвердили годовую оценку %	Экзаменационная оценка ниже годовой, %	Экзаменационная оценка выше годовой, %
Математика	61	33/54,1%	17/27,87%	11/18,03%
Русский язык	60	33/55%	11/18,33%	16/26,67%
Родной язык	18	11/61,11%	5/27,78%	2/11,11%
Английский язык	2	2/100%	0/0%	0/0%
Обществознание	16	11/68,75%	4/25%	1/6,25%
Химия	2	1/50%	0/0%	1/50%
Информатика	16	8/50%	4/25%	4/25%
Биология	9	5/55,56%	1/11,11%	3/33,33%
Литература	2	1/50%	1/50%	0/0%
География	43	21/48,84%	10/23,26%	12/27,9%

Выводы: В целом, не менее 50% выпускников подтвердили свои годовые оценки по итогам ГИА, менее всего учащихся подтвердили оценки по предмету география.

По итогам основного этапа государственной итоговой аттестации в 2024 году 57 выпускников, включая экстерна, справились с экзаменами в основной период, 5 учащихся школы не справились с экзаменами, из них 4 ученика получили неудовлетворительные оценки по одному предмету:

на ОГЭ по математике – 2 человека;

на ОГЭ по географии – 2 человека.

и 1 ученик получил неудовлетворительные результаты по двум предметам: математики и географии.

По решению педагогического совета №14 от 28.06.2024, приказа от 28.06.2023 № 188 56 выпускников 9-х классов школы, и 1 экстерн, успешно прошедшие промежуточную аттестацию в основной период, получили аттестат об основном общем образовании, из них 6 аттестатов с отличием

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», решения педагогического совета (протокол № 13 от 21.06.2024), приказа директора школы №205 от 21.06.2024 «О допуске в резервные сроки основного периода к сдаче государственной итоговой аттестации учащихся IX классов» к сдаче государственной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода были допущены 5 учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты.

Результаты основного периода ГИА-2024 с учетом итогов резервных сроков:

предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
		5	4	3	2			
Математика (ОГЭ)	55	1	40	14	0	100	74,55	3,76
География	43	8	21	14	0	100	67,44	3,86

Выводы:

Таким образом, по итогам ГИА основного периода с учетом резервных сроков успеваемость и качество по математике (ОГЭ) и географии находится на оптимальном уровне. Муниципальное задание по математике выполнено.

5 выпускников, допущенные к ГИА в резервные сроки основного периода успешно сдали ОГЭ. По решению педагогического совета №16 от 03.07.2024, приказа от 03.07.2024 №214

5 выпускников 9-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в резервные сроки основного периода, получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнение итогов ГИА с предыдущими учебными годами:

показатель	2023/2024 учебный год	2022/2023 учебный год	2021/2022 учебный год
Кол-во выпускников	60 (+1 экстерн и +1 выпускник прошлого уч. года)	48	60 (+1 экстерн)
Кол-во учеников, не справившихся с ГИА в основной период	5 8,3%	4 (из них – 1 ученик по решению ГЭК из-за технического сбоя КОГЭ) 8,3%	6 (из них 1 ученик – по двум предметам) 10%
Кол-во выданных аттестатов по итогам	62 (с учетом пересдачи в	48 (с учетом пересдачи в резервные	61 (с учетом пересдачи в

ГИА	резервные сроки основного периода) 100%	сроки основного периода) 100%	дополнительные сроки в сентябре 2-х учеников) 100%
Кол-во аттестатов с отличием	6 10%	2 4,2%	2 3,3%

Выводы: в сравнении с предыдущими учебными годами, основные показатели результативности ГИА находятся на рациональном уровне, наблюдается положительная динамика.

Общие выводы:

- *62 (100%) выпускника 9-х классов 2023/2024 учебного года, включая экстерна, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них 6 выпускников, имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестаты с отличием.*
- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в формате ОГЭ и ГВЭ;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- Обращений родителей по вопросам нарушений в ходе подготовки и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.
- в ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, апелляций по процедуре проведения экзаменов и апелляции о несогласии с выставленными баллами ГИА не поступило.

Таким образом, следует признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года удовлетворительной.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом Управления образования от 22.02.2024 г. №136 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа директора школы от 22.02.2024 г. №52 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 11 классах:

Результаты ВПР по предметам:

Математика:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
4а	23	22	4	12	6	0	3,91	100	72,73	3,95	100	77,27	1/4,5	2/9,1	19/86,4
4б	31	28	0	20	8	0	3,71	100	71,43	3,68	100	67,86	2/7,1	1/3,6	25/89,3
4в	28	26	1	17	8	0	3,73	100	69,23	3,65	100	65,38	2/7,7	0/0	24/92,3
4г	24	22	4	12	6	0	3,91	100	72,73	4,00	100	77,27	0/0	2/9,1	20/90,9
4 кл	106	98	9	61	28	0	3,81	100	71,43	3,81	100	71,43	5/5%	5/5%	88/90%

Успеваемость и качество по математике в 4-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по математике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по математике в 4-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
5а	29	27	9	16	0	2	4,19	92,59	92,59	4,22	100,00	92,59	1/3,7	2/7,4	24/88,9
5б	23	20	0	11	8	1	3,50	95,00	55,00	3,40	95,00	45,00	2/10	0/0	18/90
5в	27	26	6	17	3	0	4,12	100,00	88,46	4,19	100,00	92,31	0/0	2/7,7	24/92,3
5г	25	24	1	16	7	0	3,75	100,00	70,83	3,79	100,00	75,00	0/0	1/4,2	23/95,8
5 кл	104	97	16	60	18	3	3,92	96,91	78,35	3,94	98,97	78,35	3/3,1	5/5,1	89/91,8

Успеваемость по математике в 5-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.. Отклонение средней оценки ВПР по математике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 5-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по математике в 5-х классах школы по итогам ВПР – выше, а успеваемость – ниже, чем в Набережных Челнах, но выше, чем в Татарстане.

Типичные ошибки и затруднения в 5 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6а	25	23	6	9	7	1	3,87	95,65	65,22	3,87	95,65	73,91	2/8,7	2/8,7	19/82,6
6б	22	21	0	10	11	0	3,48	100,00	47,62	3,48	100,00	47,62	0/0	0/0	21/100
6в	25	24	0	13	10	1	3,50	95,83	54,17	3,54	95,83	58,33	0/0	1/4,2	23/95,8
6 кл	72	68	6	32	28	2	3,62	97,06	55,88	3,63	97,06	60,29	2/2,94	3/4,41	63/92,65

Успеваемость и качество по математике в 6-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по математике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по математике в 6-х классах школы по итогам ВПР – выше, а успеваемость – ниже, чем в Набережных Челнах, но выше, чем в Татарстане.

Челны, качество по математике в 6-х классах школы по итогам ВПР – незначительно ниже, чем в Набережных Челнах, но выше, чем в Татарстане, а успеваемость – выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения в 6 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	23	22	1	12	9	0	3,64	100,00	59,09	3,73	100,00	63,64	0/0	2/9	20/91
7б	25	24	0	10	13	1	3,38	95,83	41,67	3,46	95,83	50,00	0/0	2/8,3	22/91,7
7в	24	22	1	7	14	0	3,41	100,00	36,36	3,41	100,00	36,36	1/4,5	1/4,5	20/91
7 кл	72	68	2	29	36	1	3,47	98,53	45,59	3,53	98,53	50,00	1/1,47	5/7,35	62/91,18

Успеваемость и качество по математике в 7-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по математике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по математике в 7-х классах школы по итогам ВПР – ниже, а успеваемость – выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения в 7 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
8а	23	23	1	12	9	1	3,57	95,65	56,52	3,61	100,00	56,52	0/0	1/4,4	22/95,6
8б	29	29	5	16	8	0	3,90	100,00	72,41	3,93	100,00	72,41	1/3,45	2/6,9	26/89,65
8в	20	17	0	6	10	1	3,29	94,12	35,29	3,35	94,12	41,18	0/0	1/5,9	16/94,1
8 кл	72	69	6	34	27	2	3,64	97,10	57,97	3,68	98,55	59,42	1/1,45	4/5,8	64/92,75

Успеваемость и качество по математике в 8-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по математике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по математике в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, успеваемость и качество по математике в 8-х классах выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения в 8 классах:

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Физика:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	23	21	1	16	4	0	3,86	100,00	80,95	3,86	100,00	85,71	1/4,76	1/4,76	19/90,48
7в	24	21	1	11	8	1	3,57	95,24	57,14	3,57	100,00	52,38	1/4,76	1/4,76	19/90,48

7 кл.	47	42	2	27	12	1	3,71	97,62	69,05	3,71	100,00	69,05	2/4,76	2/4,76	38/90,48
8в	20	17	1	5	11	0	3,41	100,00	35,29	3,47	100,00	47,06	1/5,88	2/11,76	14/82,35

Успеваемость по физике в 8-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, качество – на допустимом. Успеваемость по физике в 7-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном. Отклонение средней оценки ВПР в 7-х классах по физике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. Отклонение от средней оценки ВПР по физике по сравнению с итогами прошлого отчетного периода в 8 классе превышает 10%.

В сравнении со средними показателями ВПР по физике в 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по физике в 7 классах школы по итогам ВПР выше выборки, а успеваемость – выше, чем в Татарстане, но ниже, чем в Набережных Челнах.

В сравнении со средними показателями ВПР по физике в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по физике в 8 классе школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше.

Типичные ошибки и затруднения в 7 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление):
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Типичные ошибки и затруднения в 8 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Биология:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел./%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
5а	29	27	0	16	11	0	3,59	100,0	59,26	3,63	100,00	62,96	0/0	1/3,7	26/96,3
5б	23	21	0	9	11	1	3,38	95,24	42,86	3,38	100,00	38,10	1/4,8	1/4,8	19/90,4
5в	27	25	1	20	4	0	3,88	100,0	84,00	3,84	100,00	84,00	2/8	1/4	22/88
5г	25	25	0	11	13	1	3,40	96,00	44,00	3,40	100,00	40,00	1/4	1/4	23/92
5 кл	104	98	1	56	39	2	3,57	97,96	58,16	3,57	100,00	57,14	4/4	4/4	90/92
6а	25	23	3	9	10	1	3,61	95,65	52,17	3,65	100,00	56,52	1/4,3	2/8,7	20/87
6в	25	24	0	12	12	0	3,50	100,00	50,00	3,50	100,00	50,00	0/0	0/0	24/100
6 кл	50	47	3	21	22	1	3,55	97,87	51,06	3,57	100,00	53,19	1/2,13	2/4,26	44/93,62
7б	25	23	0	9	14	0	3,39	100,00	39,13	3,39	100,00	39,13	0/0	0/0	23/100
8а	23	23	0	13	10	0	3,57	100,00	56,52	3,61	100,00	60,87	0/0	1/4,35	22/95,65

Успеваемость и качество по биологии в 5-х, 6-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне. Успеваемость по биологии в 7-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, качество – на допустимом. Успеваемость и качество по биологии в 8-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, качество – на рациональном. Отклонение средней оценки ВПР по биологии от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по биологии в 5-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по биологии в 5-х классах школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше, чем в Татарстане, и такая же, как в Набережных Челнах. В сравнении со средними показателями ВПР по биологии в 6-х, 7-х, 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по биологии в 6-х, 7 и 8 классах школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше.

Типичные ошибки и затруднения в 5 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Типичные ошибки и затруднения в 6 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Типичные ошибки и затруднения в 7 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям
Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Типичные ошибки и затруднения в 8 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности,

характерных для организма человека
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
Биология – наука о живых организмах. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

Химия:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
8б	29	28	3	14	11	0	3,71	100,00	60,71	3,68	100,00	60,71	1/3,57	0/0	27/96,43

Успеваемость и качество по химии в 8-м классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по физике от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по химии в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по химии в 8 классе школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше.

Типичные ошибки и затруднения в 8 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства

изученных классов неорганических веществ
Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

География:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. /%	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6б	22	21	1	13	7	0	3,71	100	66,67	3,71	100	66,67	0/0	0/0	21/100
7в	24	22	0	7	15	0	3,32	100	31,82	3,45	100	45,45	0/0	3/13,64	19/86,36
8б	29	29	1	22	6	0	3,83	100	79,31	3,90	100	79,31	0/0	2/6,9	27/93,1
11а	11	10	0	8	2	0	3,80	100	80,00	3,80	100	80,00	0/0	0/0	10/100

Успеваемость по географии в 6, 7, 8, 11 классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне. Качество по географии в 6, 8, 11 классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне; в 7-м классе - на допустимом уровне. Отклонение средней оценки ВПР в 6, 8, 11 классах по географии от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное, отклонение более 10% - в 7 классе.

В сравнении со средними показателями ВПР по географии в 6-х, 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по географии в 6 и 7 классах школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше. В сравнении со средними показателями ВПР по географии в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по географии в 8 классе школы по итогам ВПР выше. В сравнении со средними показателями ВПР по географии в 11-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по географии в 11 классе школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше.

Типичные ошибки и затруднения в 6 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Типичные ошибки и затруднения в 7 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Типичные ошибки и затруднения в 8 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Типичные ошибки и затруднения в 11 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Окружающий мир:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
4а	23	23	4	16	3	0	4,04	100	86,96	4,09	100	86,96	1/4,3	0/0	22/95,7
4б	31	25	0	18	7	0	3,72	100	72,00	3,72	100	68,00	1/4	1/4	23/92
4в	28	27	0	20	7	0	3,74	100	74,07	3,81	100	77,78	0/0	2/7,4	25/92,6
4г	24	23	5	12	5	1	3,91	95,65	73,91	4,00	100	73,91	0/0	2/8,7	21/91,3
4 кл	106	98	9	66	22	1	3,85	99	76,53	3,90	100	76,53	2/2	5/5,1	91/92,9

Успеваемость и качество по окружающему миру в 4-х классах по итогам ВПР находится на допустимом уровне. Отклонение средней оценки ВПР по окружающему миру от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по окружающему миру в 4-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по окружающему миру в 4-х классах школы по итогам ВПР ниже.

Типичные ошибки и затруднения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Русский язык:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
4а	23	22	1	13	8	0	3,68	100	63,64	3,73	100	63,64	0/0	1/4,5	21/95,5
4б	31	30	1	17	12	0	3,63	100	60,00	3,63	100	60,00	1/3,3	1/3,3	28/93,4
4в	28	28	0	15	12	1	3,50	96,43	53,57	3,46	96,43	50,00	1/3,6	0/0	27/96,4

основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
6а	25	22	3	9	10	0	3,68	100	54,55	3,68	100	59,09	1/4,5	1/4,5	20/91
6б	22	22	0	16	6	0	3,73	100	72,73	3,82	100	77,27	0/0	2/9	20/91
6в	25	24	0	12	12	0	3,50	100	50,00	3,54	100	54,17	0/0	1/4,2	23/95,8
6 кл	72	68	3	37	28	0	3,63	100	58,82	3,68	100	63,24	1/1,47	4/5,88	63/92,65

Успеваемость по русскому языку в 6-х классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне; и качество - на рациональном уровне. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по русскому языку в 6-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по математике в 6-х классах школы ниже выборки, а успеваемость выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения в 6 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
7а	23	21	7	11	3	0	4,19	100,00	85,71	4,19	100,00	90,48	1/4,8	1/4,8	19/90,4
7б	25	24	0	15	8	1	3,58	95,83	62,50	3,67	100,00	66,67	0/0	2/8,3	22/91,7
7в	24	21	3	6	11	1	3,52	95,24	42,86	3,57	95,24	47,62	0/0	1/4,8	20/95,2
7 кл	72	66	10	32	22	2	3,76	96,97	63,64	3,80	98,48	68,18	1/1,52	4/6,06	61/92,42

Успеваемость по русскому языку в 7-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне, и качество - на оптимальном уровне, Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по русскому языку в 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество и успеваемость по математике в 7-х классах школы выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения в 7 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
8а	23	23	1	12	8	2	3,52	91,30	56,52	3,61	100,00	56,52	0/0	2/8,7	21/91,3
8б	29	29	5	14	10	0	3,83	100,00	65,52	3,79	100,00	65,52	1/3,4	0/0	28/96,6
8в	20	16	0	9	7	0	3,56	100,00	56,25	3,50	100,00	50,00	1/6,25	0/0	15/93,75
8 кл	72	68	6	35	25	2	3,66	97,06	60,29	3,66	100,00	58,82	2/2,94	2/2,94	64/94, 12

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном. Отклонение средней оценки ВПР по русскому языку от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное. В сравнении со средними показателями ВПР по русскому языку в 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по русскому языку в 8-х классах школы ниже выборки, а успеваемость выше выборки.

Типичные ошибки и затруднения в 8 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	

Обществознание:

класс	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость итогам прошлого отч. периода %	Качество итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел, %	Подтвердили оценку чел./%
	5	4	3	2									

6б	22	19	0	7	1 2	0	3,37	100,0	36,84	3,42	100	42,11	0/0	1/5,3	18/94,7
7а	23	22	2	1 3	5	2	3,68	90,91	68,18	3,73	95,4 5	68,18	0/0	1/4,55	21/95,45
8в	20	16	0	8	8	0	3,50	100,0	50,00	3,56	100	56,25	0/0	1/6,25	15/93,75

Успеваемость по обществознанию в 6, 8 классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, в 7 классе – на рациональном. Качество по обществознанию в 7 классе по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, в 8 классе – на рациональном, в 6 классе – на допустимом. Отклонение средней оценки ВПР по обществознанию от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по обществознанию в 6-х и 8-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по обществознанию в 6, 8 классах школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше. В сравнении со средними показателями ВПР по обществознанию в 7-х классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по обществознанию в 7 классе школы по итогам ВПР выше выборки, а успеваемость – ниже.

Типичные ошибки и затруднения в 6 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Типичные ошибки и затруднения в 7 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Типичные ошибки и затруднения в 8 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

История:

класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнивших ВПР	оценки				Средняя оценка ВПР	Успеваемость по итогам ВПР, %	Качество по итогам ВПР, %	Средняя оценка по итогам прошлого отч. периода	Успеваемость по итогам прошлого отч. периода %	Качество по итогам прошлого отч. периода %	Повысили оценку чел./%	Понизили оценку чел. %	Подтвердили оценку чел./%
			5	4	3	2									
5а	29	28	0	12	16	0	3,43	100	42,86	3,39	100,00	39,29	1/3,6	0/0	27/96,4
5б	23	20	0	11	9	0	3,55	100	55,00	3,55	100,00	55,00	0/0	0/0	20/100
5в	27	25	4	14	7	0	3,88	100	72,00	3,88	100,00	72,00	0/0	0/0	25/100
5г	25	25	2	11	11	1	3,56	96	52,00	3,52	96,00	48,00	1/4	0/0	24/96
5 кл	104	98	6	48	43	1	3,60	98,98	55,10	3,58	98,98	53,06	2/2	0/0	96/98
6а	25	22	1	10	11	0	3,55	100	50,00	3,50	100,00	45,45	1/4,5	0/0	21/95,5
6в	25	21	0	7	14	0	3,33	100	33,33	3,33	100,00	33,33	0/0	0/0	21/100
6 кл	50	43	1	17	25	0	3,44	100	41,86	3,42	100,00	39,53	1/2,33	0/0	42/97,67
7б	25	23	0	10	13	0	3,43	100	43,48	3,48	100,00	47,83	0/0	1/4,35	22/95,65
8а	23	22	1	9	12	0	3,50	100	45,45	3,59	100,00	54,55	0/0	2/9,09	20/90,91
11 а	11	10	0	7	3	0	3,70	100	70,00	3,80	100	80,00	0/0	1/10	9/90

Успеваемость и качество по истории в 6-х, 7, 8, 11 классах по итогам ВПР находится на оптимальном уровне, в 5-х классах – на допустимом уровне. Качество по истории в 5-х, 6-х, 7, 8 классах по итогам ВПР находится на рациональном уровне, в 11 классе – на оптимальном. Отклонение средней оценки ВПР по истории от оценки прошлого отчетного учебного периода – незначительное.

В сравнении со средними показателями ВПР по истории в 5-х, 6-х, 7, 8, 11 классах по Татарстану и городу Набережные Челны, качество по истории в 5-х и 6-х, 7, 8, 11 классах школы по итогам ВПР ниже выборки, а успеваемость – выше.

Типичные ошибки и затруднения в 5 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Типичные ошибки и затруднения в 6 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Типичные ошибки и затруднения в 7 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Типичные ошибки и затруднения в 8 классах:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Типичные ошибки и затруднения в 11 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выводы: в ВПР весной 2024 года приняли участие 93,8% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В сравнении внутренней и внешней оценки качества выявлены незначительные расхождения: 92,9% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий отчетный

учебный период в 2023/2024 учебном году. В основном произошло незначительное понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя.

Результаты ВПР-2024 по всем предметам показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем отклонение средней оценки ВПР от годовой может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2023/2024 учебном году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»: организованы 26 кружков силами педагогов школы и 10 кружков с привлечением специалистов дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети» предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одаренные дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 83% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном и игровом движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города; кружковая работа; интеллектуальные игры и конкурсы; научное общество учащихся.

На 2024 год ставилась задача повышения количества вовлечённых педагогов и учеников школы в реализацию программы «Одарённые дети», в том числе активизация участия в конкурсах технического творчества, а также сохранение, а при возможности, повышение результативности участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников, предметных олимпиадах и конкурсах, включённых в Перечень Правительства РФ российских предметных олимпиад, а также проектом и грантовым движении.

Во исполнение приказа управления образования и по делам молодежи от 27.10.2023 года №698 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 году в городе Набережные Челны», в целях выявления наиболее одаренных, способных учащихся и реализации программы «Одаренные дети», в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде, утвержденным приказом МО и Н РФ от 18.11.13 №1252, приказа УОиДМ и реализации программы «Одаренные дети», в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных учащихся и повышения престижа образования команда школы в количестве 84 человека приняла участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Анализ показал, положительную динамику в сравнении с прошлым годом. Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: право, биология, история Татарстана, литература, физическая культура, ОБЖ, технология. Низкие результаты результат по информатике, математике.

Призерами по итогам городского тура олимпиад стали 14 учащихся нашей школы:

- 1 ученик по обществознанию (учитель Галиева С.Н.)
- 1 ученик по праву (учитель Галиева С.Н.)
- 1 ученик по биологии (учитель Гарифуллина.)
- 1 ученик по русскому языку (учитель Мухаметдинова З.Н.)
- 2 ученика по родному языку (учителя Абунагимов З.А., Минсадыкова Р.Ф.)
- 4 ученика по технологии (учитель Шарипова А.Б.)

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Достижения учащихся

Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” 1 этап “халык сүзе бер булыр!”	3а класс	участие	Руководитель: Халилова А.Л.
Республиканский открытый конкурс «Мой учитель»	8а класс	1 место	Руководитель: Минсадыкова Р.Ф.
“Tatar сүзе” республиканский конкурс чтецов	4б класс	Благодарственное письмо	Руководитель: Минсадыкова Р.Ф.
Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” 1 этап “Халык сүзе бер булыр”	7а класс	Лауреат в номинации «Лучшее исполнение лирики собственного сочинения»	Руководитель: Халилова А.Л.
Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” 4 этап “Күңелле уеннар”	5в класс (уч.Абунагимов З.А.)	участие	Руководитель: Абунагимов З.А.
“Туган тел турында сөйләшәбез” видеороликлар бәйгесе (муниципаль)	6б класс	2 место	Руководитель: Абунагимов З.А.
Городской конкурс чтецов на разных языках	6а класс	3 место	Руководитель: Халилова А.Л.
Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” “Хәтер киштәсе”	5в класс 4в класс	2 место	Руководитель: Минсадыкова Р.Ф.
Городской конкурс чтецов по творчеству Г.Тукая.	1-5 классы	1,2,3 места	Руководитель: Каюмова Г.Р.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2024 году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»: организованы 26 кружков силами педагогов школы и 10 кружков с привлечением специалистов дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети» предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одаренные дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 83% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном и игровом движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города; кружковая работа; интеллектуальные игры и конкурсы; научное общество учащихся.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, в на предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала, из года в год наличие воспитанников не набравших минимальных баллов на ГИА, нулевые результаты предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Вывод: задачи работы школы по направлению «Одарённые дети» в части «Увеличение количества вовлечённых педагогов и учеников школы в конкурсное и гранатовое движение, в том числе активизация участия в конкурсах технического творчества, сохранение достигнутого уровня результативности участия в предметных олимпиадах школьников на муниципальном и региональном уровнях, научно-практических конференциях» выполнены не в полном объёме: отсутствуют участники Регионального этапа предметных олимпиад, не все педагоги реализуют программу «Одаренные дети».

Следовательно задача повышения результативности участия во всероссийских предметных олимпиадах школьников регионального и федерального уровней, предметных олимпиадах, включенных в Перечень Правительства РФ Российских предметных олимпиад, а также грантовом движении остаётся актуальной.

V. Национальное образование и воспитание

Целью работы МБОУ «Средняя школа №33» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальной культуре и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Средняя школа №33» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования языков.

В школе 769 учащихся, из них 346 учащихся татарской, 398 учащихся русской национальности. У нас обучаются дети чувашской, башкирской, азербайджанской, узбекской, марийской, удмуртской, таджикской, грузинской, узбекской, украинской, немецкой, латышской национальностей.

В связи с внесением изменений в учебный план, охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 73%, родного (русского) языка – 27%.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ. Содержание реализуемых примерных программ соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предметам.

В школе 3 кабинета родного (татарского) языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены. Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, проектная доска, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку. Осуществляется подписка на методические журналы и газеты “Мәғариф”, “Татарстан”, “Казань”, “Сабыйга”, “Мәйдан”, “Ачык дәрес”, “Сабантуй”, “Көмеш кыңгырау”.

В школе созданы материально-технические, учебно-методические и информационные условия для реализации программы национального образования. В оформлении школы прослеживается выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», имеется символика Татарстана, России. На первом этаже расположены стендовые материалы на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

МО учителей родного языка и литературы ежегодно организует участие в городских олимпиадах по татарскому языку и литературе по 2 направлениям: татарская группа, русскоязычная группа. В этом учебном году из 17 учащихся 5 стали призерами в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников: по родному (татарскому) языку в русской группе ученица 7б класса Макашина А.А., ученица 3б класса Труфанова К. (учитель Абунагимова З.А.), ученица 7а класса Гилязова Рузиля по двум предметам (татарский язык в татарской группе и татарская литература (учитель Халилова А.Л.), ученик 8а класса Минлебаев С. (учитель Минсадыкова Р.Ф.)

Задачи:

Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Успеваемость и качество по родному (татарскому) языку и литературе

Успеваемость остается стабильной — 100%. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось. Этому способствовали:

- работа учителей по формированию познавательного интереса обучающихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности;
- совершенствование урока, использование личностно-ориентированных технологий.

Результаты по родному языку :

во 2-4 классах по школе успеваемость 100%, качество -90,65%, качество оптимальное.

во 5-9 классах по школе успеваемость 100% , качество- 89,51%, качество оптимальное.

во 2-9 классах по школе успеваемость 100%, качество – 90,12%, оптимальное.

По литературному чтению на родном языке :

во 2 -4 классах по школе успеваемость 100%, качество -96,88%.

Успеваемость на оптимальном уровне, качество оптимальное.

По родной литературе:

во 5-9 классах по школе успеваемость 100%, качество- 95,45%, оптимальное;

во 2-9 классах по школе успеваемость 100%, качество – 95,45%, оптимальное.

Национальное воспитание. Участие в мероприятиях.

В целях реализации Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан на 2014–2024 годы, в соответствии с планом работы Управления образования и по делам молодежи, МАУ ДО «Дома детского творчества № 15» г. Набережные Челны проводится конкурс–акция «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по–татарски!»).

Цели и задачи конкурса:

- усиление мотивации изучения татарского языка;
- расширение сферы применения татарского государственного языка и языков народов, проживающих в республике Татарстан.
- формирование у школьников чувства гражданственности, любви к изучению татарского государственного языка и своего родного языка.
- выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи, развитие интеллектуального творчества детей.

Мероприятия проводились по заранее составленному плану. На каждое мероприятие разрабатывался отдельное положение.

Первое мероприятие: «Халык сүзе бер булып!» квиз по устному народному творчеству. Из нашей школы участвовала команда 6а класса, под руководством учителя татарского языка и литературы Халиловой А.Л.

Второе мероприятие «Серле дөнья!» - конкурс викторина – на знание культуры и искусства РТ. Отв. Халилова А.Л. Из нашей школы участвовала команда 3г, 5а кл, под руководством учителя татарского языка и литературы Халиловой А.Л. и заняла 2 место.

Третье мероприятие «Туган илем – туган телем» (О родной республике). Для учащихся 5 – 6 классов, участвовали команды из 4 человек.

Четвертое мероприятие «Күңелле уеннар» - фестиваль татарской культуры. Отв. Абунагимов З.А. Учащиеся 8б класса (команда «Дуслык») участвовали на фестивале татарской культуры «Татарские национальные игры» в ДДТ №15. Команда готовила татарскую игру, которая сопровождалась песней, дети объясняли, показывали, как играть, проигрывали с залом. Подготовила детей учитель татарского языка и литературы Абунагимов З.А. Команда заняла достойное 1 место.

Пятое мероприятие «Хәтер киштәсе» (конкурс чтецов). Отв. Минсадыкова Р.Ф. Ученица 3в класса Мужевика Олеся заняла 1 место и ученик 2б класса Закирзянов Тамерлан занял 2 место.

Шестое мероприятие: «Туган телеңне сакла!» - акция в рамках республиканского конкурса «Мин татарча сөйләшәм!» . Участие в конкурсе заключалось в проведении мероприятий, способствующих привлечению учащихся к общению на татарском языке, а именно распространение ленточек и значков с символикой акции «Мин татарча сөйләшәм!» и буклета-словаря «Твои первые 150 слов на татарском», наклеек с логотипом акции. Команда школы «Дуслык» заняла 2 место.

В апреле состоялся завершающий этап акции «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»), мероприятие «Күңелләрдә бәйрәм!» - подведение итогов городской программы, республиканской акции, награждение победителей и участников. на котором наградили победителей и призеров дипломами, благодарственными письмами Управления Образования.

В соответствии с государственной программой Республики Татарстан, с планом работы Управления образования и по делам молодежи, приказа школы от 13.02.2024 №38 «О проведении Международного дня родного языка», в целях привлечения внимания обучающихся к вопросам сохранения и развития исторических и духовных традиций, культур и языков представителей народов, проживающих в городе Набережные Челны, повышения значимости родного языка в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения, по плану с 15 по 21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного языка, в соответствии с планом проведения дня родного языка. В подготовке и проведении конкурсов, мероприятий активное участие приняли учителя: Абунагимов З.А., Минсадыкова Р.Ф., Халилова А.Л.

Итоги дня родного языка показали, что учителями проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению и развитию языка представителей разных народов, проживающих в городе, особенно через внеурочные формы работы.

В рамках реализации программы национального образования и воспитания “Средней общеобразовательной школы №33”, на основании плана учебно-воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год и плана управления образования и по делам молодежи с 24 по 27 апреля были проведены мероприятия, посвященные дню рождения татарского поэта Г.Тукая. В подготовке и проведении конкурсов и мероприятий активное участие приняли учителя татарского языка и литературы, начальных классов. Все запланированные мероприятия прошли вовремя и в срок. Были организованы конкурсы рисунков по произведениям Г.Тукая. Учащиеся 1-8 классов участвовали в городском конкурсе чтецов. Все работы были выставлены на сайте школы и в сообществе “СОШ №33”.

Отметили победителей и призеров городских конкурсов и конкурса чтецов «Нәфис сүз остасы», “Без – Тукай оныклары!”, посвященных дню рождения великого поэта, обучающихся 5в класса (учитель Абунагимова З.А.), 4б класса (учитель Минсадыкова Р.Ф.), 7а класса (учитель Халилова А.Л.). В школе провели конкурс чтецов, посвященный поэту Г.Тукаю. Учителя татарского языка и литературы подготовили выступления учащихся со стихами М.Джалиля и Г.Тукая.

Выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для выполнения программного материала.
2. Педагоги имеют возможность выбора разных педагогических технологий.
3. Обучение татарскому языку русскоязычных детей строится, на коммуникативной основе, учитывая принципы практической направленности обучения, активной речевой деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся и специфики родного языка, устной основы обучения чтению и письму.
4. Учителя в татарских группах работают над языковым строем татарского языка и литературы, наследием татарского народа и прививают любовь к творчеству великих писателей и поэтов.

Руководителю МО необходимо обратить внимание на следующие недостатки:

- отсутствует высокая мотивация к обучению у большей части учащихся;
- отсутствует целенаправленная, эффективная работа по непрерывности предметной, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Задачи:

- 1.Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.
- 2.Обобщить педагогический опыт работы учителей на городских семинарах, педсоветах, методических декадах.
3. Активизировать участие педагогов в научно-исследовательской деятельности.
4. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.
5. Реализация внеурочной деятельности с целью воспитания уважения к национальным традициям и толерантности.
- 6.Усилить мотивацию учителей татарского языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи.

VI.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	72	0	16	56	0	-	-	-	-
2020	55	0	13	42	20	15	2	2	1
2021	57	0	15	42	0	-	-	-	-
2022	60	13	4	43	0	-	-	-	-
2023	48	0	5	42	-	-	-	-	-
2024	62	9	0	53					

**Сведения о выпускниках 9 классов 2024 года МБОУ «Средняя школа №33»,
поступивших в УПО города**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	1
2.	КГАМТ им. Л.Б.Васильева	3
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	13
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	2
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	0
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	2
7.	Набережночелнинский колледж искусств	1
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	4
9.	Набережночелнинский технологический техникум	3
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	8
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	5
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	0
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	2
14.	Камский технико-экономический колледж	1
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
16.	Камский экономико-правовой колледж	2
	Итого:	47

Остались в своей школе в 10 кл - 9

Поступили в школы города –0

Вечерние школы –0

Школы РТ – 0

Школы РФ – 0

Школы за границей – 0

УПО РТ – 3

УПО РФ – 3

По болезни – 0

Осуждены – 0

**Сведения о выпускниках 9 классов 2024 года МБОУ «Средняя школа №33»,
поступивших в УПО другого города (РТ)**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Елабужское медицинское училище	2
2.	Казанский торгово-экономический техникум	1
ИТОГО:		3

**Сведения о выпускниках 9 классов 2024 года МБОУ «Средняя школа №33»,
поступивших в УПО другого города (РФ)**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Московский Губернский колледж искусств», г.Химки	1
2.	Училище (техникум) олимпийского резерва №3, г. Химки	1
3.	Московский международный колледж цифровых технологий «Академия ТОП»	1
ИТОГО:		3

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов
с ограниченными возможностями здоровья 2023/2024 учебного года
МБОУ «Средняя школа №33»**

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	3
2.	КГАМТ им. Л.Б. Васильева	1
3.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	1
4.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	1
5.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	1
ИТОГО устроено:		7

Вывод:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении как среднего общего образования, так и начального профессионального образования. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. В сравнении с прошлым годом число выпускников 9-го класса 2024 года, которые продолжают обучение в 10 классе, увеличилось с 10,4% до 14,5 % от общего

количества выпускников. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Таким образом, востребованность выпускников за последние три года составляет 100%

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ административных контрольных работ

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за II четверть (I полугодие)» от 05.12.2024 №450, согласно плану внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год с целью закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: с 14.12.2024 по 22.12.2024:

2классы – литературное чтение, русский язык

3классы- русский язык, математика

4классы –окружающий мир, математика

1классы - диагностические работы за 1 полугодиепо математике, русскому языку, проверка навыка сформированности чтения.

11класс : математика, русский язык, обществознание,

4, 6 классы - английский язык,

5 классы - ОДНРК

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению:

Классы	Количество учащихся в классе	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемости было/стало	% Качества было/стало	Средняя отметка было/стало
2 кл	103	95	27	46	22	-	100 / 100	-/ 77	базовый/ 4

Успеваемость по математике во классах находится на рациональном уровне, качество - на рациональном.

Кл	Количество учащихся в классе	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средняя отметка
2 кл	103	83	29	35	18	1	-/99	99/74	- /3,9
3кл	102	95	13	49	28	5	99/93	69/65	3,7/3,7
	205	178	42	84	46	6	99/88	76/64	3,8/3,7

Итоги административных контрольных работ по русскому языку:

Успеваемость по русскому языку во 2-3 классах находится на рациональном уровне, качество - на рационально

Итоги административных контрольных работ по математике:

Кл	Количество учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп было/стало	%качества было/стало	Средняя отметка было/стало
3 кл	102	94	12	54	23	5	85/83	87/83	3,9/3,9
4 кл	114	14	23	46	27	4	96/96	67/69	3,9/3,9

	216	108	35	100	50	9	94/93	77/76	3,9/3,9
--	-----	-----	----	-----	----	---	-------	-------	---------

Успеваемость по математике находится на рациональном уровне, качество - на рациональном

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению:

Класс	Количество учащихся	Выполнено работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средняя я отметка
4 кл	114	98	19	34	38	7	99/73	61/53	3,8/3,6

Итоги контрольных работ по английскому языку:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся писавших КР	оценки				Средняя оценка	Успеваемость	Качество
				5	4	3	2			
Итого 4в класс:		27	24	2	4	11	7	3,04	70,83	25,00
Итого 4 классы:		82	75	7	17	31	20	3,15	73,33	32,00

Успеваемость по английскому языку в 3-х и 4-х классах по итогам контрольных работ находится на критическом уровне, качество – на допустимом.

Анализ проектной деятельности учащихся

В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО, приказа директора №338 от 16.09.2023г. «Об организации проектной деятельности учащихся 1 – 9, 11 классов на 2023-2024 учебный год» была организована проектная деятельность учащихся 1 - 11 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2023-2024 учебный год.

В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- рецензия учителя-наставника: краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Использование метода проектов учащимися позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Цель защиты проектной работы для учащихся – демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы

во 2-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
2а	24	24	18/75%	5/20,8%	1/4,2%
2б	26	26	14/53,9%	7/26,9%	5/19,2%
2в	24	24	1/4,2%	16/66,7%	7/29,1%
2 кл.	74	74	33/44,6%	28/37,8%	13/17,6%

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы

в 3-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
3а	21	21	5/23,8%	8/38,1%	8/38,1%
3б	25	25	9/36%	16/64%	0/0%
3в	18	18	3/16,7%	14/77,8%	1/5,5%
3г	25	25	10/40%	15/60%	0/0%
3 кл.	89	89	17/26,6%	38/59,4%	9/14%

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы

4-х классов

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
4а	26	26	8 / 26,9 %	18 / 73,1 %	0%
4б	31	31	0%	31/100%	0%
4в	29	29	10/ 24,1%	19– 75,9%	0%
итого	86	86	18/20%	68/80%	0%

Просматривается целенаправленная работа по организации проектной деятельности с 1 класса. Учащиеся 4 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учителями организована работа по инструкционным картам, педагог в основном выступает в роли контролера. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения

результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

В рамках недели учителя с учащимися 4 класса организовали и провели презентацию долговременных полипредметных проектов. Дети представили продукт своей деятельности в виде оформленной папки с материалом по разным направлениям, макеты. В основном представлены были информационно- творческие проекты.

5-6 классы

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. В школе был утвержден график работы над проектами. Приказом школы были утверждены руководители (учителя-наставники) и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В рамках школьной практической конференции с 27.02.2024 по 03.03.2024 прошла защита групповых проектов по параллелям 5-6 классов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 5-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5А	30	30	12/40%	18/60%	0
5Б	24	24	2/8%	15/63%	7/29%
5В	28	28	0	24/86%	4/14%
5Г	25	25	10/40%	12/48%	3/12%
5 кл	107	107	24/22%	69/65%	14/13%

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 6-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
6А	25	25	5/20%	15/60%	5/20%
6Б	25	25	5/20%	14/56%	6/24%
6В	24	24	13/54%	9/28%	2/8%
6 кл	74	74	23/31%	38/51%	13/18%

Выводы:

1. Выполнение проектной работы в 5-х классах на базовом уровне. Высокий уровень 22%, низкий уровень 13%.
2. Выполнение проектной работы в 6-х классах на базовом уровне. Высокий уровень 31%, низкий уровень 18%
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:
- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить уровни, выставленные классными руководителями по итогам защиты проектных работ;
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями - классными руководителями для защиты проектов;
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Всем учителям практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 7-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
7а	26	26	8/30,8%	14/53,8%	4/15,4%
7б	25	25	11/44%	14/56%	0/0%
7в	26	26	3/11,5%	12/46,2%	11/42,3%
7 кл.	77	77	22/28,6%	40/51,9%	15/19,5%

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 8-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
8а	25	25	18/72%	7/28%	0/0%
8б	29	29	14/48,3%	7/24,1%	8/27,6%
8в	22	22	1/4,5%	18/81,8%	3/13,6%

8 кл.	76	76	33/43,4%	32/42,1%	11/14,5%
-------	----	----	----------	----------	----------

Вывод: анализ итогов защиты групповых проектов показывает, что регулятивные УУД наиболее развиты в 7а и в 7б и 8а классах, познавательные УУД – в 7б и в 8в, 8а классах, коммуникативные УУД – в 7б и 8а, 8б классах. Самый высокий уровень развития УУД – в 8а классе, самый низкий – в 7в.

**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 9-х классах:**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Предмет	Учитель-наставник
1.	Ахмадиева Аделя Маратовна	Современное восприятие произведений писателей XIX века	литература	Габдуллазанова Н. Ю.
2.	Ахмедов Эмин Эльдарович	Вред энергетических напитков для организма подростка	обществознание	Галиева С.Н.
3.	Валетова Ильдана Ирфановна	Влияние СМИ на общественное мнение	обществознание	Галиева С.Н.
4.	Гедек Дениз Дженгизович	Влияние лесных пожаров на здоровье человека и экологию	обществознание	Галиева С.Н.
5.	Давлетов Денис Русланович	Права и обязанности несовершеннолетних в Российской Федерации	обществознание	Галиева С.Н.
6.	Загидуллин Рафаэль Русланович	Влияние спорта на организм подростка	обществознание	Галиева С.Н.
7.	Ишниязов Юсуф Рамисович	Производство бумаги: история и создание	обществознание	Галиева С.Н.
8.	Махмутов Адель Марселевич	Влияние фаст-фуда на организм подростка	обществознание	Галиева С.Н.
9.	Минеев Андрей Евгеньевич	Зависимость от социальных сетей	обществознание	Галиева С.Н.
10.	Миннебаева Нурия Ильшатовна	Социально-психологические особенности молодежных субкультур	обществознание	Галиева С.Н.
11.	Мусавирова Ралина Радиковна	Причины популярности современной корейской культуры среди российской молодежи	обществознание	Галиева С.Н.
12.	Низамов Булат Русланович	Виды денежного обращения в современном мире	обществознание	Галиева С.Н.
13.	Рахимов Руслан Рустамович	Воспитание волевых качеств посредством занятия хоккеем	обществознание	Галиева С.Н.
14.	Сагирова Самира Элмировна	Проблема выбора профессии в моногороде-Набережные Челны	обществознание	Галиева С.Н.
15.	Сероштанов Владимир Сергеевич	Финансовая грамотность среди подростков	обществознание	Галиева С.Н.
16.	Сокольчиков	Влияние компьютерных игр	обществознание	Галиева С.Н.

	Данил Артурович	на подростка	ие	
17.	Хамидуллин Руслан Ильнурович	Влияние гаджетов на образование подростков	обществознан ие	Галиева С.Н.
18.	Харисов Разим Рамилевич	Театры нашего города	обществознан ие	Галиева С.Н.
19.	Шакирзянов Рауф Рафаилович	Пенсионная реформа	обществознан ие	Галиева С.Н.
20.	Антонов Илья Денисович	Различия между американским и британским вариантами английского языка	английский язык	Динмухаметова М. В.
21.	Бахитова Арина Радиковна	Влияние музыки на человека	биология	Гарифуллина Э. Ф.
22.	Бутенко Олеся Александровна	Особенности молодежных субкультур	обществознан ие	Галиева С.Н.
23.	Воронова Олеся Ивановна	Удивительные свойства воды	биология	Гарифуллина Э. Ф.
24.	Гадельшина Аделя Руслановна	Составление туристического маршрута по достопримечательностям Санкт- Петербурга	география	Салиева Г. Р.
25.	Галимова Самира Айдаровна	Влияние масел в мыле на кожу человека	биология	Гарифуллина Э. Ф.
26.	Галкина Марина Юрьевна	Сокращение английского языка в рамках интернета	английский язык	Динмухаметова М. В.
27.	Гарифуллина Диана Сергеевна	Влияние типа темпера-мента на успешность учебной деятельности обучающихся	Обществознан ие (психология)	Япаева О. Ю.
28.	Гилемянова Лейла Закиржановна	Болезни хлеба	биология	Гарифуллина Э. Ф.
29.	Гильметдинова Аделина Маратовна	Газированные напитки: вред или польза	биология	Гарифуллина Э. Ф.
30.	Глинина Полина Дмитриевна	Разработка дизайна и изготовление классических сумок из пластиковой канвы	технология	Шарипова А.Б.
31.	Горобец Даниил Константинович	Влияние вредных привычек на человека	ОБЖ	Мугинов Ф. Ф.
32.	Зинкин Вадим Вячеславович	Общество потребителя	обществознан ие	Галиева С.Н.
33.	Зиннатшина Айзиля Ильдаровна	Тур выходного дня	география	Салиева Г. Р.
34.	Колупаева Елизавета Сергеевна	Как выбрать профессию	обществознан ие	Галиева С.Н.

35.	Кошелева Елизавета Дмитриевна	Допинг в спорте	биология	Гарифуллина Э. Ф.
36.	Лазарева Виктория Артёмовна	Социальные конфликты в обществе и пути их решения	Обществознан ие (психология)	Япаева О. Ю.
37.	Макарушина Полина Владимировна	Ароматерапия и влияние на организм человека	биология	Гарифуллина Э. Ф.
38.	Нурисламов Ильдар Ильнурович	Развитие альтернативных источников энергии на территории России	география	Салиева Г. Р.
39.	Рахматуллин Салават Маратович	Влияние различных веществ окружающей среды на здоровье зубов	биология	Гарифуллина Э. Ф.
40.	Талипов Наиль Ильгизович	Новые профессии в современном мире и их названия	русский язык	Лысова А.М.
41.	Храмова Валерия Максимовна	Как шоколад действует на организм Человека	биология	Гарифуллина Э. Ф.
42.	Хусаинов Айну Маратович	Минеральные ресурсы Татарстана	география	Салиева Г. Р.
43.	Цикало Артур Евгеньевич	Сила трения в природе техники	физика	Жуков С. И.
44.	Шайхетдинова Элина Маратовна	Права подростка в современном мире	обществознан ие	Галиева С. Н.
45.	Асманов Аркадий Тимурович	Востребованные профессии сегодня и завтра	обществознан ие	Каюмова Г.Р.
46.	Бондарев Всеволод Владимирович	Применение подводящих упражнений к учебному разделу Баскетбол для учащихся начальной школы	физкультура	Арсионова Н.Г.
47.	Буленков Сергей Александрович	Любовная лирика В.С.Высоцкого	литература	Габдуллазанова Н.Ю.
48.	Валиев Камиль Рамилевич	Роль женщины в современном мире	литература	Габдуллазанова Н.Ю.
49.	Григорьева Ксения Владимировна	О чём рассказывает почерк	русский язык	Габдуллазанова Н.Ю.
50.	Жуков Максим Евгеньевич	Неологизмы в современном обществе	литература	Габдуллазанова Н.Ю.
51.	Зарипов Артур Тимурович	Развитие туризма в Татарстане	география	Салимова Г.Р.
52.	Иванова Анжелина Владиславовна	Виртуальное общение в жизни подростков	обществознан ие	Каюмова Г.Р.
53.	Ильин Марсель Радикович	Происхождение фамилий и имён людей	русский язык	Габдуллазанова Н.Ю.

54.	Маряшева Анастасия Александровна	Национальные праздники народов, проживающих на территории Татарстана	родная литература	Каюмова Г.Р.
55.	Нечет Вячеслав Алексеевич	Влияние разных жанров русской музыки на подростков	музыка	Каюмова Г.Р.
56.	Пешкина Любовь Вячеславовна	Устаревшие слова и молодое поколение читателей	русский язык	Габдуллазанова Н.Ю.
57.	Пьянков Сергей Романович	Сленг современной молодёжи	русский язык	Габдуллазанова Н.Ю.
58.	Рыбин Давид Михайлович	Литературные предпочтения старшеклассников и параллельных классов	литература	Габдуллазанова Н.Ю.
59.	Тычков Михаил Сергеевич	Нефть в жизни человека	география	Салимова Г.Р.
60.	Хисаев Инсаф Азатович	Влияние компьютерных игр на подростков	ОБЖ	Каюмова Г.Р.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по предметам в -х классах:

физкультура	психология	технология	обществознание	ОБЖ	биология	русский язык	география	литература	английский язык	физика	родная литература	музыка
1	2	1	24	2	9	5	6	5	2	1	1	1
1,67 %	3,33 %	1,67 %	40,00 %	3,33 %	15,00 %	8,33 %	10,00 %	8,33 %	3,33 %	1,67 %	1,67 %	1,67 %

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 9-х классах:

Результаты 9а класса:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Набранные баллы					Результат (уровень сформированности УУД)
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итоговый балл	
1.	Ахмадиева Аделя Маратовна	7	6	4	6	23	средний
2.	Ахмедов Эмин Эльдарович	6	5	3	4	18	средний
3.	Валетова Ильдана Ирфановна	6	5	4	4	19	средний
4.	Гедек Дениз Дженгизович	5	8	5	5	23	средний
5.	Давлетов Денис Русланович	3	3	2	2	10	низкий
6.	Загидуллин Рафаэль Русланович	8	7	5	5	25	средний
7.	Ишниязов Юсуф Рамисович	7	8	5	5	25	средний
8.	Махмутов Аделъ Марселевич	5	6	4	5	20	средний
9.	Минеев Андрей Евгеньевич	7	7	4	6	24	средний
10.	Миннебаева Нурия Ильшатовна	10	8	6	6	30	высокий
11.	Мусавирова Ралина Радиковна	10	9	6	6	31	высокий
12.	Низамов Булат Русланович	6	6	3	5	20	средний
13.	Рахимов Руслан Рустамович	6	6	3	4	19	средний

14.	Сагирова Самира Элмировна	7	6	5	5	23	средний
15.	Сероштанов Владимир Сергеевич	7	6	3	3	19	средний
16.	Сокольников Данил Артурович	3	3	3	2	11	низкий
17.	Хамидуллин Руслан Ильнурович	7	7	4	4	22	средний
18.	Харисов Разим Рамилевич	9	9	6	6	30	высокий
19.	Шакирзянов Рауф Рафаилович	3	3	1	2	9	низкий

Результаты 9б класса:

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Набранные баллы					Результат (уровень сформирова н- ности УУД)
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итоговый балл	
1.	Антонов Илья Денисович	7	7	5	3	22	средний
2.	Бахитова Арина Радиковна	10	10	6	6	32	высокий
3.	Бутенко Олеся Александровна	7	7	6	4	24	средний
4.	Воронова Олеся Ивановна	5	5	4	3	17	средний
5.	Гадельшина Аделя Руслановна	5	5	3	3	16	средний
6.	Галимова Самира Айдаровна	7	7	4	4	22	средний
7.	Галкина Марина Юрьевна	10	8	6	6	30	высокий
8.	Гарифуллина Диана Сергеевна	9	9	5	5	28	высокий
9.	Гилемянова Лейла Закиржановна	10	10	6	6	32	высокий
10.	Гильметдинова Аделина Маратовна	5	5	3	3	16	средний
11.	Глинина Полина Дмитриевна	10	10	6	6	32	высокий
12.	Горобец Даниил Константинович	6	5	3	3	17	средний
13.	Зинкин Вадим Вячеславович	7	7	6	4	24	средний
14.	Зиннатшина Айзиля Ильдаровна	5	5	3	3	16	средний
15.	Колупаева Елизавета Сергеевна	8	8	6	5	27	средний
16.	Кошелева Елизавета Дмитриевна	7	7	6	4	24	средний
17.	Лазарева Виктория Артёмовна	8	7	6	5	26	средний
18.	Макарушина Полина Владимировна	7	7	6	3	23	средний
19.	Нурисламов Ильдар Ильнурович	6	5	6	3	20	средний
20.	Рахматуллин Салават Маратович	7	7	5	4	23	средний
21.	Талипов Наиль Ильгизович	7	7	4	4	22	средний
22.	Храмова Валерия Максимовна	5	6	3	4	18	средний
23.	Хусаинов Айнур Маратович	5	5	3	2	15	средний
24.	Цикало Артур Евгеньевич	6	6	4	4	20	средний
25.	Шайхетдинова Элина Маратовна	10	7	6	4	27	средний

Результаты 9в класса:

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Набранные баллы					Результат (уровень сформирова н- ности УУД)
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итоговый балл	
1.	Асманов Аркадий Тимурович	9	10	6	4	29	Высокий
2.	Бондарев Всеволод Владимирович	3	5	3	3	14	Средний

3.	Буленков Сергей Александрович	7	5	4	4	20	Средний
4.	Валиев Камиль Рамилевич	4	5	3	3	15	Средний
5.	Григорьева Ксения Владимировна	9	9	6	6	30	Высокий
6.	Жуков Максим Евгеньевич	7	10	6	6	29	Высокий
7.	Зарипов Артур Тимурович	7	10	6	6	29	Высокий
8.	Иванова Анжелика Владиславовна	9	9	6	6	30	Высокий
9.	Ильин Марсель Радикович	7	5	4	4	20	Средний
10.	Маряшева Анастасия Александровна	6	5	4	3	18	Средний
11.	Нечет Вячеслав Алексеевич	6	6	4	3	19	Средний
12.	Пешкина Любовь Вячеславовна	7	5	4	4	20	Средний
13.	Пьянков Сергей Романович	8	10	6	6	30	Высокий
14.	Рыбин Давид Михайлович	6	5	6	5	22	Средний
15.	Тычков Михаил Сергеевич	7	9	5	6	27	Средний
16.	Хисаев Инсаф Азатович	9	8	5	4	26	Средний

Результаты защиты индивидуальных проектов в 9-х классах:

:Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ-ся, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
9А	19	19	3/15,8%	13/68,4%	3/15,8%
9Б	25	25	5/20%	20/80%	0/0%
9В	16	16	6/37,5%	10/62,5%	0/0%
9 кл.	60	60	14/23,3%	43/71,7%	3/5%

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень сформированности УУД/% от максимально возможного				
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итог сформированности УУД
9А	19	19	64,21	62,11	66,67	74,56	65,95
9Б	25	25	71,60	68,80	80,67	67,33	71,63
9В	16	16	69,38	72,50	81,25	76,04	73,83
9 кл.	60	60	68,67	67,67	76,39	71,94	70,42

Выводы:

По итогам защиты индивидуальных проектов, все 60 учащихся 9-х классов (100%) освоили ООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями, защитили проектную работу и освоили планируемые результаты.

На основании анализа метапредметных результатов по итогам защиты индивидуальных проектов выпускниками 9-х классов выявлено, что наиболее развиты коммуникативные и личностные УУД у учеников 9-х классов, наименее развиты познавательные УУД.

По итогам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов учителями-наставниками были написаны рецензии на проектные работы, заполнены оценочные листы наставника. Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе на муниципальных и региональных научно-практических конференциях.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы

в 11-х классах:

№ п/п	ФИО	Название проекта	Наставник/руководитель	Оценка руководителя проекта	Оценка аттестационной комиссии	уровень	Итоговая отметка
1	Абдуллина Яна Эдуардовна	Современные субкультуры и их влияние на молодежь	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
2	Галимов Радмир Фаридович	Стремительные сервисы	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
3	Гарипова Самира Альбертовна	Конфликты в подростковой среде и пути их решения	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
4	Макаров Роберт Юрьевич	След войны в моей семье	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
5	Маслова Юлия Вячеславовна	Терроризм в социальных сетях	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
6	Непейвода Дмитрий Ильич	Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	4	4	удовл	4
7	Патракова Ангелина Александровна	Организованная преступность в 90-х годах и настоящее время в г.Набережные Челны	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	4	3	удовл	3
8	Потапов Никита Константинович	Почему современные подростки предпочитают реальному общению виртуальный мир?	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
9	Сиволобова Софья Андреевна	Проблема подросткового вандализма в Набережных Челнах	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
10	Хафизова Алина Анатольевна	Влияние современного кинематографа на молодежь	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5
11	Хафизова Ралина Рустамовна	Выгодно ли жить в долг?	Платонова С.М./ Галиева С.Н.	5	5	высок	5

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал в среднем высокий уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и

ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 11 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

Анализ сформированности метапредметных результатов (комплексные работы)

В рамках внутренней системы оценки качества образования в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, в целях повышения качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, определения уровня учебных достижений, оценки планируемых метапредметных достижений учащихся, по приказу директора школы №131 от 19.04.2024 в 1-9 классах были проведены комплексные работы с 29.04.24 по 20.05.24.

Основной целью проведения комплексных работ являлась оценка сформированности у обучающихся умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результатом выполнения комплексной работы является набранное учащимся количество баллов, в соответствии с которым определяется его уровень сформированности метапредметных результатов. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у каждого отдельного учащегося определялась общим баллом, который он получил за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определялась средним общим баллом, который получили учащиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с ФГОС.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов

В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС ООО, приказа директора «Об организации проектной деятельности учащихся 1 - 9 классов на 2022-2023 учебный год» №232 от 28.08.2022, была организована проектная деятельность учащихся 1 – 9 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2022-2023 учебный год.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов в 1-х классах

В комплексной работе приняли участие 100 обучающихся (100%)

Уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

Класс	Кол-во	Кол-во учащ,	Уровень
-------	--------	-----------------	---------

	учащихся в классе	выпол работ	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
1а	23	23	1/4%	22/96 %	0
1б	30	30	1/3,3%	28/93,4%	1/3,3%
1в	26	26	0	25/96,1%	1/3,84%
Итого		89	4/4%	94/94%	2/2%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-х классов в целом справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения – 72%;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 81 %;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 73%;
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 71%;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 78 %;
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 52 %.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 35% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 14 учащихся/16,3%.
4. К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное (процент сформированности – 47%); Умеют понимать и выполнять инструкцию – 47%); Определяют последовательность действий и составляют план (Р) – 47%). Таким образом, анализ результатов выполнения диагностических работ по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации и комплексной работы показал удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов во 2-х классах

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения была проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся вторых классов.

Цель проведения комплексной диагностической работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по освоению программы второго года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями). Комплексная работа включала 5 заданий основной части (базовый уровень освоения программы первого года обучения) и 5 задания дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения второго года обучения в соответствии с требованием ФГОС. Работу выполняли 124 обучающихся 2А, 2Б и 2В,2Г классов.

С заданиями базового уровня (получили от 9 до 21 баллов) справились -116 обучающихся, с повышенным уровнем (6-33баллов) – 20 обучающихся, низкий уровень (менее 9 баллов) – 2 обучающихся.

КЛАС	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
2А	31	31	2 (6%)	29 (94%)	0%
2Б	29	29	3\10,3 %	26\89,6 %	0%
2В	32	32	1\3 %	31\97 %	0%
ИТОГО	102	102	6\4,8%	116\93%	2\1,6%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Низкий уровень сформированности у 2 чел.1,6 %. С основной частью справились 116 учащихся –93%.
2. Выполнение заданий повышенного уровня необязательно для всех обучающихся, но они выполняются . Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 30% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 6 учащихся – 4,8%. Итого работу выполнили 122 человек из 124 учащихся 98,4 %
3. Обучающиеся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

4. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения;
- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умению поиска в тексте нужной информации по заданным признакам;
- сравнивать, устанавливать аналогии.

Таким образом, анализ результата выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-х классов. Педагоги грамотно осуществляли системно- деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Анализ по итогам оценки сформированности метапредметных результатов в 3-х классах

В рамках проведения мониторинга по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности результатов освоения учебных программ третьего года обучения была проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся 3х классов.

Цель проведения итоговой контрольной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по освоению программы третьего года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями).

Контрольная работа включала 6 заданий основной части (базовый уровень освоения программы третьего года обучения) и 4 задания дополнительной части (повышенный уровень освоения ФГОС).

При этом задания носили комплексный характер, что позволяет определить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов освоения третьего года обучения в соответствии с требованием ФГОС. Работу выполняли 81 обучающийся 3А, 3Б, 3В классов.

С заданиями базового уровня (получили от 7 до 10 баллов) -79 учащихся, справились с повышенным уровнем –3 учащихся, не справились с базовым уровнем (набрали менее 6 баллов)- 1учащийся.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Предметные результаты		
			повышен уровень	базовый уровень	низкий уровень
3 А	27	27	2 /7,4%	25/92,6%	0 %
3 Б	29	29	0%	29/100%	0%
3 В	25	25	0%	25/100%	0 %
3Г	29	29	0%	29/100%	0%
Итого:	113	113	2/5%	111/95,%	0%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. С основной частью справились 79учащихся – 97,5 %.

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, но они выполняются. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 50 % учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 2 учащихся – 2,5 %. Итого работу выполнили 81 учащихся, показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов.

3.Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения;
- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умению поиску в тексте нужной информации по заданным признакам;
- сравнивать, устанавливать аналогии.

4. Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 3-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно- деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах третьего года обучения.

- **Оценка уровня сформированности метапредметных результатов**4 классов проводилась по результатам выполненной учащимися комплексной работы.

Работы показали, что все дети успешно усваивают программный материал.

В комплексной работе приняли участие 113обучающихся (100%)

Уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Предметные результаты		
			11-14 Повышенный уровень	7 – 10 базовый уровень	0- 6 низкий уровень
4 «А»	26	26	7 / 26,9 %	19 / 73,1 %	0%
4 «Б»	31	31	0%	31/100%	0%
4 «В»	29	29	7/ 24,1%	22– 75,9%	0%
4 «Г»	29	25	5/ 22,1%	17– 75,9%	0%

Итого:	86	86	14/16,6%	72/83,3%	0%
---------------	-----------	-----------	-----------------	-----------------	-----------

Уровень выполнения комплексной работы соответствует уровню общей успеваемости учащихся.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов. С основной частью справились 86 учащихся – 100%.
2. Выполнение заданий дополнительной части обязательно для всех учащихся, но они выполняются. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 39% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности – 14 учащихся – 16,6%.

Таким образом, педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах четвертого года обучения.

АНАЛИЗ

по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на платформе информационной системы «Российская электронная школа»

Во исполнение п. 31.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; п.18 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370; в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 2022 г. на <https://edsoo.ru/>; Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49), письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 25.03.2024 г. №03-423, на основании приказа директора школы №121 от 24.04.2024 «Об организации и проведении Итогового диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся на платформе информационной системы «Российская электронная школа» была организована итоговая диагностика метапредметных результатов (комплексные работы) обучающихся 5-8 классов через выявление уровня сформированности функциональных навыков учеников с использованием диагностических работ электронного банка заданий Министерства просвещения РФ на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> с 06.05.24 по 18.05.24, назначены направления и координаторы мониторинга ФГ:

Направления функциональной грамотности	параллель	Координатор направления	Учитель-эксперт	Вариант на РЭШ
Математическая грамотность	5 кл.	Калинина Н.Ю.	Калинина Н.Ю. Вылегжанина А.А.	Математическая грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
	6 кл.		Калинина Н.Ю. Жуков С.И.	Математическая грамотность. 6 класс.

				Диагностическая работа 2022. Вариант 2.
	7 кл.		Жилов С.В. Одинцова А.М.	Математическая грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
	8 кл.		Берсенева Н.М.	Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
Читательская грамотность	5 кл.	Каюмова Г.Р.	Степанова Е.В.	Читательская грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	6 кл.		Савина Н.В. Габдуллазанова Н.Ю. Лысова А.М.	Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	7 кл.		Савина Н.В. Габдуллазанова Н.Ю. Урманчеева С.А.	Читательская грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	8 кл.		Лысова А.М. Япаева О.Ю.	Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
Естественнонаучная грамотность	5 кл.	Калинина Н.Ю.	Гарифуллина Э.Ф. Салиева Г.Р.	Естественно-научная грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	6 кл.		Гарифуллина Э.Ф. Салиева Г.Р.	Естественно-научная грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.
	7 кл.		Гарифуллина Э.Ф. Салиева Г.Р. Жуков С.И.	Естественно-научная грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
	8 кл.		Гарифуллина Э.Ф. Салиева Г.Р. Жуков С.И.	Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.
Финансовая грамотность	5 кл.	Урманчеева С.А.	Тегляева Е.М. Степанова Е.В. Минсадыкова Р.Ф. Салиева Г.Р.	Финансовая грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.
	6 кл.		Савина Н.В. Габдуллазанова Н.Ю. Дубровина Д.С.	Финансовая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	7 кл.		Гарифуллина Э.Ф. Динмухаметова М.В. Муртазина И.А.	Финансовая грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	8 кл.		Шарипова А.Б. Япаева О.Ю. Гизатуллина Г.Ф.	Финансовая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.
Креативное мышление	5 кл.	Япаева О.Ю.	Тегляева Е.М. Степанова Е.В. Минсадыкова Р.Ф. Салиева Г.Р.	Креативное мышление. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.

	6 кл.		Савина Н.В. Габдуллазанова Н.Ю. Дубровина Д.С.	Креативное мышление. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.
	7 кл.		Гарифуллина Э.Ф. Динмухаметова М.В. Муртазина И.А.	Креативное мышление. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
	8 кл.		Шарипова А.Б. Япаева О.Ю. Гизатуллина Г.Ф.	Креативное мышление. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.

**Итоги мониторинга по оценке формирования функциональной грамотности
обучающихся 5-8 классов в информационной системе "РЭШ"**

Читательская грамотность:

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5а	28	28	3/10,7%	11/39,3%	14/50%	0/0%	0/0%
5б	22	22	2/9,1%	15/68,2%	5/22,7%	0/0%	0/0%
5в	27	27	2/7,4%	9/33,3%	16/59,3%	0/0%	0/0%
5г	25	25	3/12%	18/72%	3/12%	1/4%	0/0%
Итого 5 классы	102	102	10/9,8%	53/52%	38/37,2%	1/1%	0/0%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во ученико в в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностик у	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточны й	низкий	средний	повышенны й	высоки й
6а	25	25	0/0%	8/32%	11/44%	5/20%	1/4%
6б	23	23	1/4,3%	7/30,4%	11/47,8%	4/17,4%	0/0%
6в	25	25	1/4%	5/20%	16/64%	3/12%	0/0%
Итого 6 класс ы	73	73	2/2,7%	20/27,4%	38/52,1%	12/16,4%	1/1,4%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
7а	25	23	0/0%	3/13%	7/30,4%	12/52,3%	1/4,3%
7б	26	25	1/4%	6/24%	15/60%	3/12%	0/0%
7в	25	24	5/20,8%	11/45,8%	5/20,8%	3/12,5%	0/0%
Итого 7 классы	76	72	6/8,3%	20/27,8%	27/37,5%	18/25%	1/1,4%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий

		диагностику					
8а	25	25	1/4%	8/32%	15/60%	0/0%	1/4%
8б	29	29	0/0%	0/0%	8/27,6%	17/58,6%	4/13,8%
8в	21	21	2/9,5%	6/28,6%	13/61,9%	0/0%	0/0%
Итого 8 классы	75	75	3/4%	14/18,7%	36/48%	17/22,7%	5/6,6%

Естественнонаучная грамотность:

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5а	28	26	2/7,7%	4/15,4%	11/42,3%	6/23%	3/11,6
5б	22	21	3/14,3%	4/19%	11/52,4%	2/9,5%	1/4,8%
5в	27	27	0/0%	2/7,4%	19/70,4%	5/18,5%	1/3,7%
5г	25	24	4/16,6%	7/29,2%	12/50%	1/4,2%	0/0%
Итого 5 классы	102	98	9/9,2%	17/17,4%	53/54,1%	14/14,3%	5/5%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
6а	25	22	0/0%	6/27,3%	13/59,1%	2/9,1%	1/4,5%
6б	23	23	1/4,3%	10/43,5%	10/43,5%	2/8,7%	0/0%
6в	25	22	0/0%	12/54,5%	10/45,5%	0/0%	0/0%
Итого 6 классы	73	67	1/1,5%	28/41,8%	33/49,2%	4/6%	1/1,5%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
7а	25	22	1/4,5%	1/4,5%	2/9,1%	12/54,5%	6/27,4%
7б	26	25	0/0%	7/28%	8/32%	7/28%	3/12%
7в	25	22	2/9,1%	2/9,1%	2/9,1%	10/45,5%	6/27,2%
Итого 7 классы	76	69	3/4,3%	10/14,5%	12/17,5%	29/42%	15/21,7%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	25	25	2/8%	3/12%	15/60%	5/20%	0/0%
8б	29	28	3/10,7%	5/17,9%	17/60,7%	3/10,7%	0/0%
8в	21	19	3/15,8%	7/3,8%	9/47,4%	0/0%	0/0%
Итого 8 классы	75	72	8/11,1%	15/20,8%	41/57%	8/11,1%	0/0%

Математическая грамотность:

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5а	28	28	5/17,9%	5/17,9%	16/57%	2/7,2%	0/0%
5б	22	22	2/9,1%	5/23,7%	11/50%	4/18,2%	0/0%
5в	27	27	2/7,4%	5/18,5%	18/66,7%	2/7,4%	0/0%
5г	25	25	5/20%	10/40%	9/36%	1/4%	0/0%
Итого 5 классы	102	102	14/13,7%	25/24,5%	54/53%	9/8,8%	0/0%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
6а	25	25	1/4%	10/40%	11/44%	3/12%	0/0%
6б	23	23	2/8,7%	11/47,8%	9/39,2%	1/4,3%	0/0%
6в	25	23	0/0%	12/52,2%	11/47,8%	0/0%	0/0%
Итого 6 классы	73	71	3/4,2%	33/46,5%	31/43,7%	4/5,6%	0/0%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
7а	25	23	1/4,3%	10/43,5%	10/43,5%	2/8,7%	0/0%
7б	26	25	4/16%	18/72%	3/12%	0/0%	0/0%
7в	25	25	9/36%	10/40%	5/20%	1/4%	0/0%
Итого 7 классы	76	73	14/19,2%	38/52,1%	18/24,7%	3/4%	0/0%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	25	25	1/4%	2/8%	4/16%	10/40%	8/32%
8б	29	28	0/0%	0/0%	2/7,1%	1/3,6%	25/89,3%
8в	21	21	2/9,5%	6/28,6%	3/14,3%	10/47,6%	0/0%
Итого 8 классы	75	74	3/4%	8/10,8%	9/12,2%	21/28,4%	33/44,6%

Финансовая грамотность:

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в в	Кол-во учеников, прошедших	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточны й	низкий	средний	повышенны й	высоки й

	классе	диагностик у					
5а	28	28	4/14,29%	11/39,29 %	12/42,86 %	1/3,57%	0/0%
5б	22	22	3/13,64%	12/54,55 %	6/27,27%	1/4,55%	0/0%
5в	27	26	5/19,23%	11/42,31 %	9/34,62%	1/3,85%	0/0%
5г	25	25	3/12%	13/52%	8/32%	1/4%	0/0%
Итого 5 класс ы	102	101	15/14,85%	47/46,53 %	35/34,65 %	4/3,96%	0/0%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
6а	25	25	4/16%	14/56%	7/28%	0/0%	0/0%
6б	23	23	6/26,1%	12/52,2%	4/17,4%	0/0%	1/4,3%
6в	25	25	5/29%	15/50%	5/20%	0/0%	0/0%
Итого 6 классы	73	73	15/20,5%	41/56,2%	16/21,9%	0/0%	1/1,4%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
7а	25	22	0/0%	1/4,5%	13/59,1%	8/36,4%	0/0%
7б	26	25	0/0%	1/4%	7/28%	12/48%	5/20%
7в	25	19	1/5,3%	2/10,5%	8/42,1%	6/31,6%	2/10,5%
Итого 7 классы	76	66	1/1,5%	4/6,1%	28/42,4%	26/39,4%	7/10,6%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во ученико в в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностик у	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточны й	низкий	средний	повышенны й	высокий
8а	25	25	3/12%	2/8%	3/12%	14/56%	3/12%
8б	29	29	1/3,4%	1/3,4%	9/31%	10/34,5%	8/27,6%
8в	21	18	5/27,78%	9/50%	4/22,22%	0/0%	0/0%
Итого 8 класс ы	75	72	9/12,5%	12/16,67 %	16/22,22 %	24/33,33%	11/15,28 %

Креативное мышление:

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во ученико	Кол-во учеников,	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточны	низкий	средний	повышенны	высоки

	в в классе	прошедших диагностик у	й			й	й
5а	28	28	0/0%	5/17,86%	18/64,29 %	4/14,29%	1/3,57%
5б	22	22	2/9,08%	12/54,55 %	5/22,73%	3/13,64%	0/0%
5в	27	27	3/11,12%	14/51,85 %	9/33,33%	1/3,7%	0/0%
5г	25	25	6/24%	12/48%	7/28%	0/0%	0/0%
Итого 5 класс ы	102	102	11/10,78%	43/42,16 %	39/38,24 %	8/7,84%	1/0,98%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
6а	25	25	4/16%	8/32%	13/52%	0/0%	0/0%
6б	23	23	0/0%	1/4,3%	15/65,2%	6/26,1%	1/4,3%
6в	25	25	2/8%	4/16%	19/76%	0/0%	0/0%
Итого 6 классы	73	73	6/8,2%	13/17,8%	47/64,4%	6/8,2%	1/1,4%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностику	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
7а	25	23	1/4,3%	5/21,8%	14/60,9%	3/13%	0/0%
7б	26	25	1/4%	7/28%	11/44%	6/24%	0/0%
7в	25	24	2/8,3%	3/12,5%	17/70,8%	2/8,4%	0/0%
Итого 7 классы	76	72	4/5,6%	15/20,8%	42/58,3%	11/15,3%	0/0%

Дата проведения: 06.05.24 по 18.05.24

класс	Кол-во ученико в в классе	Кол-во учеников, прошедших диагностик у	Уровень сформированности ФГ обучающихся				
			недостаточны й	низкий	средний	повышенны й	высоки й
8а	25	25	0/0%	0/0%	10/40%	13/52%	2/8%
8б	29	29	0/0%	7/24,1%	22/75,9%	0/0%	0/0%
8в	21	21	0/0%	7/33,33%	10/47,62 %	4/19,05%	0/0%
Итого 8 класс ы	75	75	0/0%	14/18,67 %	42/56%	17/22,67%	2/2,66%

5 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	9,8	52,0	37,3	1	0
Естественно-научная	9,18	17,35	54,08	14,29	5,10

грамотность					
Математическая грамотность	13,73	24,51	52,94	8,82	0,00
Финансовая грамотность	14,85	46,53	34,65	3,96	0,00
Креативное мышление	10,78	42,16	38,24	7,84	0,98

6 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	2,7	27,4	52,1	16,4	1,4
Естественно-научная грамотность	1,5	41,8	49,3	6,0	1,5
Математическая грамотность	4,2	46,5	43,7	5,6	0,0
Финансовая грамотность	20,5	56,2	21,9	0,0	1,4
Креативное мышление	8,2	17,8	64,4	8,2	1,4

7 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	8,3	27,8	37,5	25,0	1,4
Естественно-научная грамотность	4,3	14,5	17,4	42,0	21,7
Математическая грамотность	19,2	52,1	24,7	4,1	0,0
Финансовая грамотность	1,5	6,1	42,4	39,4	10,6
Креативное мышление	5,6	20,8	58,3	15,3	0,0

8 класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	4,00	18,67	48,00	22,67	6,67
Естественно-научная грамотность	11,11	20,83	56,94	11,11	0,00
Математическая грамотность	4,05	10,81	12,16	28,38	44,59
Финансовая грамотность	12,50	16,67	22,22	33,33	15,28
Креативное мышление	0,00	18,67	56,00	22,67	2,67

Выводы:

В итоговой диагностике ФГ приняли участие 97% обучающихся 5-8 классов от запланированного количества. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии следующих направлений ФГ в 8 классах: читательская, математическая грамотность, но отрицательную динамику формирования естественно-научной грамотности.

В 5-х классах наиболее сформированы естественно-научная грамотность, математическая грамотность, слабо сформированы читательская и финансовая грамотность, креативное мышление находится на среднем уровне. В 6-х классах наиболее сформировано креативное мышление, на среднем уровне находится естественно-научная и читательская грамотность, слабо сформированы , математическая и финансовая грамотность. В 7-х классах наиболее сформировано креативное мышление, естественно-научная, и финансовая грамотность, на среднем уровне находится читательская грамотность, слабо сформирована математическая грамотность. В 8-х классах наиболее сформировано креативное мышление, математическая и финансовая грамотность, на среднем уровне находится естественно-научная, читательская грамотность.

Результаты диагностической работы для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов показали средний уровень сформированности функциональной грамотности учащихся школы. В целом, читательская грамотность наиболее сформирована в 8 классах, наименее – в 5 классах; естественно-научная грамотность наиболее сформирована в 7 классах, наименее – в 6 классах; математическая грамотность наиболее сформирована в 8 классах, наименее – в 7 классах, финансовая грамотность наиболее сформирована в 8 классах, наименее – в 7 классах; креативное мышление наиболее сформировано в 6 и 8 классах, наименее – в 5 классах.

Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

При выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Плановмерно использовать платформу информационной системы «Российская электронная школа» для мониторинга развития функциональной грамотности у обучающихся.
2. В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению нормативных документов, успешных методик отечественной и международной практики, направленных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности – математическому рассуждению и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.
3. При проектировании рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
4. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка	качества	кадрового	обеспечения
С01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать воспитательную деятельность в школе и готовить предложения по разработке и корректировке программ, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать функционированию системы ученического самоуправления, консультировать участников			

образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего , кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2023/2024	42	34	80,95	23	54,76	11	26,19	8	3	5

1. Количество педагогов, аттестовавшихся в 2023-2024 учебном году 28 человек, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию 12 человека;
- ✓ учитель -наставник – 1 человек;
- ✓ учитель -методист – 1 человек;
- ✓ на первую квалификационную категорию 11 человека.
- ✓ На СЗД 2 человека

2. Обосновать систему подготовки педагогов к аттестации, цели, задачи, выделить наиболее удачные направления работы, формы, методы и приемы методической работы, позволяющие мотивировать педагогов к повышению квалификационного уровня и добиваться положительной динамики и стабильных результатов качества образования

Цели, задачи, направления работы, формы, методы и приемы методической работы в системе подготовки педагогов к аттестации ориентированы, в первую очередь, на повышение качества образования и его эффективность.

Цель: повышение мотивации в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

Задачи:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышение уровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Наиболее удачным показали себя формы работы с использованием интерактивных методов обучения: тренинг, деловая игра, коучинг сессия, выставки-ярмарки педагогических идей, метод «Кейсов», «Мозговой штурм», методические посиделки, методический диалог...

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и

отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов. Работа педагогов в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация» отслеживается и сопровождается необходимыми рекомендациями, оказывается поддержка в случае возникновения затруднений. Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, можно рассматривать с учетом прогнозируемого повышения качества образования по итогам года, результативности участия в профессиональных конкурсах, семинарах, НПК, положительной результативности в достижениях воспитанников.

Выделить общую тенденцию повышения квалификационного уровня педагогов, их достижения и результаты (*привести конкретные примеры*)

Положительная динамика в повышении квалификационного уровня педагогов, их достижений. На ВКК впервые было аттестовано 12 учителей, 1 учитель-наставник, 1 учитель - методист на основании высоких результатов по всем направлениям деятельности: Результаты педагога – призер Всероссийского конкурса педагогических работников «Я реализую ФГОС», 2023 год; лауреат в номинации РЭ «Учитель года», 2023; участник август конференции, секция учителей нач. кл., 2023; мастер-класс на регион семинарах учителей нач кл, 2023; реализация авторской программы внеурочной деятельности, рецензия НГПУ, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023; мастер-класс по использованию дистанционных образовательных платформ, 2023г и др

Результаты воспитанников: победители и призеры очных и заочных предметных олимпиад «Найди ошибку», «Сомик», конкурсов и олимпиад на образовательной платформе «УЧИ.РУ»; победители и призеры в программе «Зебра», призеры КВН по правилам безопасного поведения на дорогах, участники акций, победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, учащийся учителя является призером НПК для младших школьников.

Прослеживается позитивная динамика успеваемости и качества учащихся

Планируется продолжить работу по повышению мотивации к самообразованию, уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, работа с трудностями, которые продолжают испытывать педагоги: низкая самооценка педагогов, отсутствие мотивации к саморазвитию ряда учителей.

участие педагогов в конкурсах

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название место и срок проведения	Результат

Начальные классы	Попелхова Н.А.	Заочная	РФ	Всероссийский конкурс по использованию ИКТ в образовательном процессе «Технологии будущего» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации электронный мастер-класс,	Призер Победитель
Русский язык	Урманчеева С.А.	очно	Региональный	Учитель года	Призер
Родной язык	Минсадыкова Р.Ф.		РФ	Всероссийский творческий конкурс «Күңел түрүннән»	Лауреат в номинации «Лучшее исполнение лирики собственного сочинения»

Экспертная деятельность педагога

ОО	ФИО, должность педагога, квалиф. категория	Наименование мероприятия	наименование вида экспертной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, конференции, конкурсы, олимпиады)	Наличие сертификата или удостоверения эксперта	Возможность работы в качестве эксперта (конкурсы, конференции, открытые уроки, сочинения и т.д.)
33	Шарипова Алевтина Борисовна	Аттестация педкадров	Эксперт республиканской аттестационной комиссии учителей технологии	+	+
33	Урманчеева Светлана Александровна	Проверка	Эксперт республиканской комиссии по проверке заданий развернутого типа ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	Сертификат старшего эксперта	+

			Эксперт департамента по надзору (контролю) в сфере образования	Свидетельство	
--	--	--	---	---------------	--

**Достижения педагогов в подготовке обучающихся -
победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований
(отмечены самых высокие)**

Предмет или направлен ие	Ф.И.О. педагога, подготовивше го обучающихся, квалификаци онная категория	Вид (Предметные олимпиады , кроме результатов всех этапов Всероссийск ой предметной олимпиады; Предметные конкурсы ; НПК; Соревновани я	Форм а участ ия (очна я, заочн ая)	Уровень (муниципаль ный, РТ, РФ, международ ный)	Полное название и место проведения	Результат (победитель, призер, лауреат, ФИО обучающего я)
Начальные классы	Самигуллина Л.Р.1КК	Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Математиче ский марафон», сош50, г. Наб Челны	Призер- Абашев Ильнар Ильфатович
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эверест» по матем ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Абашев Ильнар Ильфатович
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эрудит» по матем ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Абашев Ильнар Ильфатович
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эрудит» по рус яз ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Халиков КаримРенато вич
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	«Эрудит» по окр миру ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Халиков КаримРенато вич
		Олимпиад а	очная	Республиканс кий	Эрудит» по окр миру ,сош50, г. Наб Челны	Призер- Саубанова Лилия Радиковна
		конкурс	очная	Муниципальн ый	Конкурс татарской песни «Туган як моңнары»,	Лауреат 3 степени, Гарифуллина Н.И.

					ДШИ №7, г.Наб.Челны	
Математика	0					
Информатика	0					
Иностранный язык	Гизатуллина Г.Ф., 1КК	олимп	очная	Всероссийская	Английский язык среди учащихся ОО, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ЦСГО «Олимп»	Победитель Сорокин Максим
		олимп	очная	Муниципальный	Анг яз среди учащихся и студентов, КФУ	Призер
Татарский язык и литература	Каюмова Г.Р., ВКК	конкурс	очная	Муниципальный	Конкурс чтецов на разных языках “Народа каждого язык и прекрасен и велик” г. Наб Челны	1 место Рахимов Саидакбар
	Каюмова Г.Р., ВКК	НПК	очная	Региональный	Врегиональная научно-практическая конференция имени И.Л.Литвинова, г.Наб.Челны	Призер, Карипова М.
	Минсадыкова Р.Ф., ВКК	НПК	Очная	Региональный	II региональная научно-практическая конференция по творчеству писателя Ф.Сафина	Призер, Закирзянов Тамерлан
	Минсадыкова Р.Ф. ВКК	конкурс	заочно	Международный	Конкурс “Джалиловские чтения”	Лауреат Закирзянов Тамерлан
	Минсадыкова Р.Ф. ВКК	конкурс	очная	Муниципальный	программа «Мин татарча сөйләшәм» конкурс «Хәтер	Победитель Закирзянов Т.

					киштәсе» г.Наб.Челны	
	Минсadyкова Р.Ф. ВКК	конкурс	очная	Международ ный	I Международ ном конкурс е чтецов им.Г.Тукая «Из века в век»	Призёр Закирзянов Т.
	Абунагимова З.А. 1КК	олимпиад а	очная	Муниципальн ый	Муниципаль ный этап республикан ской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку (русские группы) г.Наб.Челны	Призер Мужевика Олеся
	Абунагимова З.А. 1КК	конкурс	очная	Муниципальн ый	программа «Мин татарча сөйләшәм» конкурс «Давайте поиграем» ДДТ №15 г.Наб.Челны	Победитель команда 4в класса
	Абунагимова З.А. 1КК	конкурс	очная	Республиканс кий	В рамках республикан ского конкурса- акции «Мин татарча сөйләшәм», ДДТ №15, г.Наб.Челны	Победители, команда 3в,7б классов
	Халилова А.Л.	конкурс	очная	Муниципальн ый	программе «Сокровища Татарстана» «Без-Тукай оныклары»	Призер, Ахметшина Аида
	Халилова А.Л.	олимпиад а	очная	Муниципальн ый	Олимпиада по татарскому языку, г. Наб Челны	Призер, Гиляева Рузиля
		конкурс	очная	Международ ный	I Международ ном конкурс е чтецов	Призёр Ахметшина Аида

					им.Г.Тукая «Из века в век»	
Физическа я культура	Арсионова Н.Г., ВКК	олимпиад а	очно	Региональны й	Олимпиада по теории физ. Культуры и олимп движению, НГПУ	Призеры .
		соревнова ния	очно	Муниципальн ый	Соревновани я по конкобежно му спорту	Призеры команда школы
Воспитател ьное направлен ие	Шарипова А.Б., ВКК	конкурс	очно	Муниципальн ый	Конкурс гражданской и патриотичес кой песни «Красная гвоздика»	Призеры Ансамбль «Звезда»
	Каюмова Г.Р.	конкурс	очно	Республиканс кий	Конкурс народного творчества Национально го фестиваля детского художествен ного творчества «Без берега», номинация «Народный вокал», ДШИ №13	Дипломант Шарафутдино ва С.
	Рязанова О.М.	конкурс	очно	Региональны й	Конкурс- выставка «Поздравлен ие Деду Морозу», «Огниво»	Победители Долбнина Е. Савина Е.
	Шарипова А.Б. Берсенёва Н.М.	конкурс	очно	Региональны й	Конкурс- выставка по НТМ «Дергунчик» , ДЮЦ №14	победители
	Шарипова А.Б.	конкурс	очно	Муниципальн ый	Конкурс- выставка моделей «В мире военной техники», ЦДТТ №5	Победители
	Гарифуллина Э.Ф.	конкурс	очно	Муниципальн ый	Городская эколого- краеведческа я игровая программа «Зеленая	Победители

					эстафета», ЭБЦ	
	Абунагимова З.А.	конкурс	очно	Муниципальн ый	Городская программа «Диалог», «Огниво»	Победители
	Хафизова М.Ф. Мухаметдинов а З.Н.	конкурс	очно	Муниципальн ый	Конкурс- выставка «Чудо- валенок», ДДТ №15	победители
	Халилова А.Л.	конкурс	очно	Муниципальн ый	Городская программа «СМС- дети», ДЮЦ №14	Победители
	Минсадыкова Р.Ф.	конкурс	очно	Муниципальн ый	Городская программа «Территория осмысления» , ДЮЦ №14	Победители
	Муртазина И.А. Арсионова Н.Г.	Соревнов ания по футболу	очно	Муниципальн ый		Призеры

Выводы:

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа №33» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, методические условия работы школы обеспечивают создание благоприятной образовательной среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, не все итоги работы методической службы являются удовлетворительными, так как не все задачи

полностью решены. Опираясь на анализ результатов работы школы в 2024 году методическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование педагогической практики, позволяющей эффективно вовлекать в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями, с особыми образовательными потребностями в образовании.
2. Продолжить работу по совершенствованию уровня компетентности в области использования в урочной и внеурочной деятельности инновационных методик с целью более эффективной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации
3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми с целью повышения результативности участия в предметных олимпиадах по предметам, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях.
4. Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов – необходимого условия самореализации в профессии. результативности участия в предметных олимпиадах по предметам, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях. Повышать мотивацию и профессиональную мобильность педагогов.

Необходимо продолжить работу над реализацией методической темы: «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС»

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40015 единицы;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- объем учебного фонда – 19652 единиц.

№ п/п	Основные показатели	2024
1.	Количество учащихся в школе	799
2.	Всего читателей	799
3.	Всего читающих учащихся	607
4.	Процент охвата чтением	82%
5.	Количество посещений	4727
6.	Книжный фонд	18504
7.	Фонд учебников	19652
8.	Книговыдача	6434
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	35
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%

11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	-
12.	Выдано учебников	8310
13.	Средняя посещаемость	9
14.	Средняя читаемость	9
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,2
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	12
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	250
18.	Периодика (количество наименований)	17
19.	Спонсорская помощь родителей	-
20.	Учебник – в дар школе	-
21.	Книга – в дар школе	70
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	1368761,90

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19652	8310
2	Педагогическая	1836	721
3	Художественная	18504	4727
4	Справочная	1185	124
5	Языковедение, литературоведение	2288	134
6	Естественно-научная	438	85
7	Техническая	773	65
8	Общественно-политическая	1042	238

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2023 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы на 150 экземпляров.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1979г.
- Дата последнего капитального ремонта - **2017 г.**
- Общая площадь – **7936,7 м2**
- Проектная мощность (предельная численность) 850 человек (кол-во учащихся + пед.состав)
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **771** человек (кол-во учащихся + пед.состав)

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	42
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	14
среднее, старшее звено	25
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	3
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	-
Зал бокса	-
Хореографический зал	-
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	1
Актный зал	-
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

**Состояние материально – технического обеспечения
в рамках информатизации образовательного процесса**

Общее количество компьютерной техники								
всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров					
	для учителя	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	ПК класса Р III и ниже	ПК класса Р IV				терминальные клиенты
				дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год	
211	108	-	-	24	23	30	12	-

Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть	Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	Кол-во учащихся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК)	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)				
			Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы
24	134	8	1	11	1	0	1

Анализ оснащённости школы в соответствии с требованиями инклюзивного образования детей с ОВЗ

В школе имеются 40 учебных кабинета оборудованных экранами, видео- проекторами, что расширяет возможности учителя для работы с отдельными категориями учащихся с ОВЗ. Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не предусмотрено.

Здание образовательного учреждения оборудовано пандусами в количестве 1 штук соответствующей нормам. В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Образовательные ресурсы для подготовки к ОГЭ;
- Образовательные ресурсы для подготовки к ВПР.

Инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении

необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке для поиска информации, оформление работ, создания презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация на официальном сайте школы и иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает: аватар, основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации, обложку, широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы, описание страницы, которое содержит основную информацию о школе, меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню, электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся на 16 процентов.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФОП

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы согласно требованиям ФОП Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП общего образования.

Выводы:

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала, из года в год наличию воспитанников, не набравших минимальных баллов на ГИА, нулевые результаты в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике и математике.

Результаты ОГЭ, ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что ряд педагогов Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы школы за 2023 учебный год можно считать:

- рост уровня методической подготовки и личных достижений учителей, о чем свидетельствует увеличение числа учителей и учеников, принявших участие в профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней;
- успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях;
- успешное выступление на предметных олимпиадах: 12 учащихся стали призерами муниципальных туров предметных олимпиад.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, уровень деятельности коллектива школы нельзя определить как достаточный, о чем свидетельствуют:

- итоги ГИА: наличие обучающихся, набравших результат ниже min на основном этапе.
- низкая результативность участия в федеральных грантовых конкурсах;
- отсутствие победителей муниципальных туров предметных олимпиад

Среди причин можно назвать недостаточную мотивацию родителей и самих обучающихся к получению качественных результатов обучения в связи с коммерциализацией профессионального образования; недостаточное умение классных руководителей и учителей-предметников осуществлять мониторинг индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся школы и максимально эффективно использовать передовые технологии обучения.